******

## S P R Á V A

# O VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZÁKLADNEJ ŠKOLY, ŠMERALOVA 25, PREŠOV

#  ZA ŠKOLSKÝ ROK

# 2013/2014

######  Prešov 2014

**Predkladá:**

 **Ľubomír Bodnár**

 riaditeľ školy

 Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 28. júna 2014

 **Vyjadrenie Rady školy:**

 Rada školy odporúča zriaďovateľovi

 Mestu Prešov

 **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2013/2014

 Mgr.Ľuboš Lukáč

 predseda Rady školy pri ZŠ Šmeralova 25, Prešov

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov

**s ch v a ľ u j e – n e s ch v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

 výchovno-vzdelávacej činnosti

 za školský rok 2012/2013

 Mgr. František Macko

 za zriaďovateľa

*Vzor. č.2*

#### I. Základné identifikačné údaje o škole

 Názov školy: **ZÁKLADNÁ ŠKOLA**

 Adresa školy : **Šmeralova 25, 080 01 Prešov**

 Telefón a fax školy : **tel. - 051/77178 70, fax – 051/7717870**

 Internetová adresa školy: **www.zssmeralova.sk**

 Elektronická adresa školy: spravca@zssmeralpo.edu.sk

 Zriaďovateľ školy: **Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov**

 **Vedúci zamestnanci školy**: Ľubomír Bodnár, riaditeľ školy

 Mgr. Viera Vaľková, zástupkyňa riad. školy

####  Mgr. Róbert Vadaš, zástupca riad. školy

 Mgr. Gabriela Hrabčáková, zástupkyňa riad. školy

 Daniela Dobáková, vedúca školského klubu detí (ŠKD)

 Alena Hajtolová ,vedúca školskej jedálne (ŠJ)

 **Rada školy** :

 Predseda : Mgr. Ľuboš Lukáč

 Podpredseda : Dalibor Baňas

 Tajomník : Mgr. Alexandra Macejová

 Členovia : Ing. Iveta Kubanková

 Ing. František Bednár

 Bc.Mária Kravčíková

 Alena Hajtolová

 JUDr.René Pucher

 Ing. Svetlana Pavlovičová

 JUDr. Katarína Ďurčanská

 Mária Tejiščáková

 **Poradné orgány riaditeľa školy:**

**Pedagogická rada** (PR) – má 48 členov. Predsedom PR je riaditeľ školy. Zapisovateľ PR nie je určený. Zápisnice vyhotovujú jednotliví členovia PR podľa určenia predsedajúceho , zápisnice z PR  sú uložené v kancelárii školy. V priebehu šk. roka bolo 9 rokovaní PR.

 **Rodičovská rada bežných** **tried a tried s rozšíreným vyučovaním predmetov**(RR)– má 5 členov. Predsedom je p. Dalibor Baňas. Počas roka sa uskutočnili 3 zasadnutia výkonného výboru RR, 1 zasadnutie rozšíreného výboru a 1 plenárna schôdza združenia rodičov. K zmene v RR došlo na začiatku školského roka . Členstvo v RR bolo zrušené tým členom RR , ktorých detí ukončili povinnú školskú dochádzku v našej škole.

**Rada rodičov tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** (RR TND)– Výkonný výbor je 13 členný. Predsedom je p. Martin Jurica. Uskutočnili sa 3 zasadnutia výkonného výboru, 2 zasadnutia rozšíreného výboru a 1 plenárna schôdza.

**Rada športových tried (RŠT) –** Predsedníčkou je Mgr. Helena Hrabčáková. Výkonný výbor má troch členov. Zasadnutia výkonného výboru boli 3- krát a zasadnutia RŠT 2- krát.

 **Vedúci predmetových komisií (PK) a metodických združení (MZ)**

Mgr. J Homolová PK slovenského jazyka a mediálnej výchovy

 Mgr. Z. Lucáková PK cudzích jazykov

 PaedDr. A. Horvátová PK geografie a biológie

 Mgr. N. Mikitková PK matematiky , chémie

 Mgr. H. Hrabčáková PK telesnej a športovej výchovy

 Mgr. V.Valičková PK spoločensko-vedných predmetov

 Ing. A. Šibová PK technických predmetov

 Mgr. M. Grocká PK esteticko-výchovných predmetov

 Mgr. S.Čančinová MZ triednych učiteľov

 PaedDr.S. Kormaníková MZ 1.- 4. roč. triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

 Mgr. M. Kovalčíková MZ 1.- 4. roč. – bežné triedy

 D. Dobáková MZ ŠKD

 PaedDr.Milena Koščová – výchovný a kariérny poradca

 Mgr. Martina Doubravová - koordinátor univerzálnej prevencie – I.stupeň

 Mgr. Slávka Čorejová - koordinátor univerzálnej prevencie – II. stupeň

**Východiská a podklady pre vypracovanie správy:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Školský vzdelávací program na školský rok 2013/2014
4. Koncepcia školy na roky 2009/2014
5. Plán práce školy na školský rok 2013/2014
6. Vyhodnotenia plnenia plánov jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.

**II. Údaje o počte žiakov školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Skutočný počet žiakov** |
| k 15.9.2013 | k 30.6.2014 |
| I | I.A | 21 | 21 |
| I.B | 15 | 14 |
| I.C | 15 | 14 |
| I.D | 20 | 20 |
| I.E | 20 | 17 |
| II. | II.A | 25 | 24 |
| II.B | 16 | 16 |
|  | II.D | 21 | 22 |
| III. | III.A | 21 | 22 |
| III.B | 8 | 10 |
| III.C | 10 | 10 |
|  | III.D | 22 | 20 |
| IV. | IV.A | 25 | 25 |
| IV.B | 10 | 11 |
|  | IV.C | 11 | 12 |
| V. | V.A | 23 | 23 |
| V.B | 16 | 15 |
| V.C | 21 | 23 |
| V.D | 14 | 15 |
| VI. | VI.A | 19 | 20 |
| VI.B | 14 | 15 |
| VI.C | 10 | 10 |
| VII.VII. | VII.A | 19 | 19 |
|  | VII.B | 19 | 20 |
|  | VII.C | 9 | 9 |
| VIII. | VIII.AASA | 25 | 28 |
| VIII.B | 19 | 21 |
| VIII.C | 15 | 15 |
| IX.. | IX.A | 23 | 22 |
| IX.B | 11 | 11 |
| IX.C | 11 | 11 |
| Spolu | 528 | 535 |

**Údaje o počte detí v Školskom klube detí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oddelenie** | **Skutočný počet detí** |
| k 15.9.2013 | k 30.6.2014 |
| 1 | 25 | 28 |
| 2 | 30 | 32 |
| 3 | 30 | 30 |
| 4 | 25 | 25 |
| 5 | 25 | 27 |
| 6 | 25 | 27 |
| 7 | 24 | 26 |
| 8 | 21 | 23 |
| Spolu | 205 | 218 |

**III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka v šk. roku 2014/2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet zapísaných žiakov** | **Z celkového počtu zapísaných** | **Počet tried** |
| Spolu | Z toho dievčatá | Odklady | Nezaškolení v MŠ | Samostatných | Spojených |
| 101 | 48 | 11 | 0 | 5 | 0 |

**IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy alebo SOU**

|  |
| --- |
| **Počet ž.****končiacich****ZŠ** |
| Gymnázia | SOŠ |
| **9.ročník** | **20** | **24** |
| **5.ročník** | **4** | **0** |
| **8.ročník** | **10** | **0** |

**V. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov**

1. *prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2013/2014*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.- 4.ročník** | **5.- 9.ročník** | **1.- 9.ročník** |
| Počet žiakov celkom | 257 | 278 | 535 |
| Prospeli | 256 | 274 | 530 |
| Neprospeli | 0 | 1 | 1 |
| Neklasifikovaní | 1 | 3 | 4 |
| Počet dostatočných | M | - | 11 | 11 |
| SJL | - | 16 | 16 |
| Počet nedostatočných | M | - | 1 | 1 |
| SJL | - | - | - |
| Znížená známka zo správania na 2.-4.st. | - | 3 | 3 |

*Žiak, ktorý neprospel z predmetu Matematika v mesiaci august absolvoval komisionálne skúšky, ktoré úspešne zvládol a tak postúpil do vyššieho ročníka.*

1. *prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2013/2014*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Ročník** |  |  |  |
| 1.-4. | 5.-9. | 1.-9. |
| Počet vymeškanýchhodín | Celkom | 17903 | 25303 | 43206 |
| Priemer na 1 žiaka | 69,66 | 91,35 | 80,91 |
| Z toho neospravedl. hodín spolu | 0 | 64 | 64 |
| Priemer na 1 žiaka | 0,0 | 0,23 | 0,12 |

1. *priemerný prospech z jednotlivých predmetov*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník****Predmet** | **1.****roč.** | **2.****roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **1.-4.****roč.** | **5.****roč.** | **6.****roč.** | **7.****roč.** | **8.****roč.** | **9.****roč.** | **5.-9.****roč.** | **1.-9.****roč.** |
| Slovenský jazyk | 1,0 | 1,21 | 1,25 | 1,17 | 1,16 | 1,76 | 2,11 | 2,06 | 2,22 | 1,95 | 2,02 | 1,59 |
| Cudzí jazyk - ANJ | 1,0 | 1,02 | 1,22 | 1,19 | 1,11 | 1,61 | 1,56 | 1,82 | 2,02 | 2,05 | 1,81 | 1,46 |
| Nemecký jazyk | \* | \* | \* | \* | \* | 1,5 | 1,86 | 1,0 | 2,16 | 1,75 | 1,65 | 1,65 |
| Francúzsky jazyk | \* | \* | \* | \* | \* | 1,31 | \* | 2,5 | 1,75 | 1,57 | 1,78 | 1,78 |
| Ruský jazyk | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 2,0 | 1,92 | 2,63 | 2,36 | 2,23 | 2,23 |
| Matematika | 1,0 | 1,06 | 1,3 | 1,19 | 1,14 | 1,64 | 1,64 | 1,79 | 2,27 | 2,18 | 1,9 | 1,52 |
| Dejepis | \* | \* | \* | \* | \* | 1,78 | 2,14 | 1,94 | 1,95 | 1,66 | 1,89 | 1,89 |
| Geografia/Zemepis | \* | \* | \* | \* | \* | 1,59 | 1,82 | 1,94 | 1,81 | 1,93 | 1,82 | 1,82 |
| Občianska náuka /výchova | \* | \* | \* | \* | \* | 1,16 | 1,05 | 1,09 | 1,27 | 1,14 | 1,14 | 1,14 |
| Fyzika | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,73 | 1,47 | 1,89 | 2,2 | 1,82 | 1,82 |
| Chémia | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,4 | 1,95 | 1,77 | 1,71 | 1,71 |
| Biológia/Prírodopis | \* | \* | \* | \* | \* | 1,63 | 1,59 | 1,68 | 1,57 | 1,25 | 1,54 | 1,54 |
| Mediálna výchova | \* | \* | \* | \* | \* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Prírodoveda | 1,0 | 1,02 | 1,1 | 1,13 | 1,06 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,06 |
| Obohatenie | 1,0 | 1,0 | 1,05 | 1,0 | 1,01 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,01 |
| Pracovné vyuč. | \* | \* | \* | 1,0 | 1,0 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,0 |
| Vlastiveda | \* | 1,0 | 1,1 | 1,21 | 1,1 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,1 |
| Technická výchova | ٭ | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Technika | ٭ | \* | \* | \* | \* | \* | 1,0 | 1,04 | 1,1 | 1,06 | 1,05 | 1,05 |
| Svet práce | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,13 | 1,0 | 1,09 | 1,16 | 1,06 | 1,09 | 1,09 |
| Výtvarná výchova | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,12 | 1,03 | 1,21 | \* | 1,0 | 1,09 | 1,09 |
| Hudobná výchova | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,13 | \* | \* | 1,01 | 1,01 |
| Výchova umením | \* | \* | ٭ | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Telesná výchova | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | ٭ | \* | \* | \* | \* | \* | 1,0 |
| Telesná a športová výchova | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,03 | 1,0 | 1,07 | 1,05 | 1,05 | 1,04 | 1,04 |
| Športová príprava | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,27 | 1,05 | 1,05 |
| Informatika | \* | \* | \* | \* | \* | 1,0 | 1,14 | 1,06 | 1,02 | 1,05 | 1,05 | 1,05 |
| Informatická výchova | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | \* | \* | ٭ | \* | \* | \* | 1,0 |

\* neklasifikovanie z dôvodov uvedených v UP a výberu variantu

1. *výsledky vstupných a výstupných testov*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Test** | **Slovenský jazyk** | **Matematika** | **Anglický jazyk** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| priem. známka\*% úspešnosti\* | 2,53 | 2,73 | 2,5 | 2,85 | 2,8 | 2,2 | 1,99 | 2,34 | 3,49 | 3,03 | - | - | - | - | - |
| 71,2 | 69,83 | 69,67 | 63,68 | 62,83 | 75,8 | 79,7 | 73,0 | 49,9 | 60,1 | 81 | 84 | 77 | 76 | 62 |
| priem. známka\*\*% úspešnosti\*\* | 2,36 | 2,43 | 2,29 | 2,66 | \*\*\* | 1,90 | 2,17 | 1,97 | 2,56 | \*\*\* | - | - | - | - | \*\*\* |
| 71,77 | 72,96 | 74,07 | 70,53 | \*\*\* | 81,07 | 77,40 | 77,75 | 65,96 | \*\*\* | 85 | 83 | 85 | 76 | \*\*\* |

\*Vstupný test \*\* Výstupný test \*\*\*nepísali

\* -SJL, ANJ – diktát--\*\* - SJL, ANJ – diktát

V školskom roku 2012/2013 žiaci 9. ročníka absolvovali pred celoplošným testovaním monitorovací test – KOMPARO

**Celoplošné testovanie žiakov 9.ročníka – 2013**

Dňa 12.3.2014 sa realizovalo Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníkov ZŠ, do ktorého sa výchovná poradkyňa aktívne zapojila ako koordinátor a pripravovala podklady potrebné pre jeho priebeh. Zúčastnilo sa ho všetkých 44 žiakov 9.ročníka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Slovenský jazyk** | **Matematika**  |
| Priemer za školu | **68,21%** | **63,75%** |
| Celoslovenský priemer % úspešnosti | **62,00** | **54,67** |

**Individuálna integrácia žiakov v školskom roku 2013/2014**

Škola realizovala v spolupráci s výchovným poradcom a  špeciálnym pedagógom konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a zabezpečovala kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

Škola priebežne hodnotila sociálnu atmosféru v triedach a vytvárala podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporovala pocit bezpečia a motivovala k učeniu.

Pri diagnostikovaní detí škola využívala odborné služby centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením škola dodržiavala ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a vychádzala z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Veľkú pozornosť venujeme vzdelávaniu žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých prevládajú poruchy učenia – dysgrafia, dysortografia, dyslexia v dvoch prípadoch aj dyskalkulia. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov najmä v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk.

Žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sú žiaci z neúplných rodín alebo rodín, v ktorých rodičia alebo jeden z rodičov sú nezamestnaní. V  spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny sú týmto žiakom poskytované učebné pomôcky v hodnote 16,60 € dvakrát za školský rok a zároveň je im poskytovaný príspevok na stravu v ŠJ.

 Neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj iné formy vyučovania, medzi ktoré patria besedy, exkurzie, vychádzky a návštevy galérie:

**VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stupeň** | **Variant** |
| 1.stupeň | **Školský vzdelávací program – ISCED 1**  pre 1. - 4. ročník  |
| 2.stupeň | **Školský vzdelávací program ISCED 2 pre** 5. – 9. ročník |

**VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamest.**

|  |
| --- |
| **Počet zamestnancov k 30.6.2014** |
| Pedagogickí zamestnanci | Nepedagogickí zamestnanci |
| Kvalifikovaní | nekvalifikovaní | doplňujúci si vzdelanie | kvalifikovaní | nekvalifikovaní | doplňujúci si vzdelanie |
| 48 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2013/2014** |
| Predmet | 1.-4. | SJL | M | CJ | D | GEO | ON | F | CH | BIO | TEC | VV | HV | TSV | ŠKD |
| % | 100 | 100 | 100 | 84 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 87 |

**VIII. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

 Vedenie školy si uvedomuje, že odborný a profesijný rast jednotlivca, ale tým aj pedagogického zboru, je jednou zo základných požiadaviek súčasnosti a podmienkou napredovania pri zlepšovaní kvality výchovno-vyučovacieho procesu, ktorý v nemalej miere závisí od schopností pedagogických zamestnancov. Dlhodobým zámerom školy naďalej ostáva kvalitná realizácia školského vzdelávacieho programu a tým aj skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré by sa postupne malo odzrkadliť v dosahovaní lepších vyučovacích výsledkov našich žiakov.

 Pre ďalší profesijný a odborný rast je aj činnosť metodických orgánov školy podstatná a nezastupiteľná, pretože zabezpečuje tvorivé a plánované vzdelávanie a sebavzdelávanie pedagogických zamestnancov, ale zároveň je aj koordinátorom vzdelávania svojich členov v súvislosti s ich účasťou na ďalších vzdelávacích aktivitách usporiadaných inými vzdelávacími inštitúciami. Pedagógovia I. a II. stupňa S. Kormaníková a M. Grocká sa zúčastnili medzinárodnej konferencie v Dunajskej Strede pod názvom Synergia vzdelávania TND, kde sa vymieňali poznatky pri vzdelávaní žiakov TND v Česku, Rusku, Slovinsku, Maďarsku, Fínsku, Rakúsku a na Slovensku.

 Na zasadnutiach MZ a PK sa uskutočňuje aj vzdelávanie v odborno-metodickej oblasti , učitelia majú väčší priestor a čas na rozdiskutovanie aktuálnych problémov a zároveň vzhľadom na menší počet členov MZ a PK aj väčšiu príležitosť na vyjadrenie vlastného názoru. Prostredníctvom záverov a opatrení z jednotlivých zasadnutí aj možnosť ovplyvňovať život školy a jej smerovanie.

 Zasadnutia MZ a PK predstavujú aj najdostupnejší a najlacnejší zdroj informácií, najrýchlejšiu odborno-metodickú pomoc a priestor na výmenu pedagogických skúseností. PK matematiky je spoluorganizátorom obvodových kôl matematických súťaží – matematická olympiáda a Pytagoriáda. Predmetová komisia telesnej výchovy je spoluorganizátorom športových súťaží v rámci okresu a kraja.

 Každý pedagogický zamestnanec školy mal vytvorený individuálny plán profesijného rastu, ktorý obsahoval sebavzdelávanie – štúdium odbornej a metodickej literatúry podľa aprobácie, vzdelávanie uskutočňované účasťou na vzdelávaní organizovanom inými vzdelávacími inštitúciami.

 Vyučujúci v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa aktívne zúčastňujú odborno-metodických seminárov z oblasti vyučovania jednotlivých predmetov na školách, v ktorých sú vytvorené triedy pre žiakov so všeobecným  intelektovým nadaním.

V rámci tejto spolupráce sa učitelia školy podľa aprobácií zúčastnili na DOD v základnej škole v Humennom.

 Vzdelávanie v týchto triedach ponúka žiakom možností na sebauplatnenie, na rozvíjanie kreativity tak žiakov ako aj učiteľov. Žiakov sa snažíme pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnať s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť zakladajúca si na vedomostiach. Žiaci sú podnecovaní k samostatnosti aj využívaním inovatívnych metód na vyučovacích hodinách.

 Aj v tomto školskom roku sme sa zúčastnili metodického dňa učiteľov vyučujúcich v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním podľa aprobácií .

 Súčasná doba prináša množstvo príležitostí zapojiť sa do rôznych projektov podporujúcich vzdelávanie žiakov a učiteľov.

V školskom roku 2013/2014 sme ukončili projekt Podporme rozvoj inovatívnych metód a foriem práce vedúci k všestrannému rozvoju osobnosti žiakov. Do projektu bolo zapojených 37 pedagogických a 2 nepedagogickí zamestnanci Zameraný bol na podporu čitateľskej gramotnosti na I. stupni, inovácia učebných materiálov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre 1.- 4. ročník (ŠkVP, UO a TVVP), na inováciu učebných materiálov v predmete cudzí jazyk pre 1.- 9. ročník (ŠkVP, UO a TVVP) a inováciu učebných materiálov zameraných na využívanie IKTv predmetoch vyučovaných na II. stupni.

Na podporu a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa realizovali vyučovacie hodiny slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy a vlastivedy s využitím metódy myšlienkových máp a softvéru iMINDMAP. V zdokonaľovaní čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní sme využívali ďalšie multimediálne programy, tiež rôzne formy využitia prvkov IKT ako práca s CD, DVD, prezentácie v PowerPoint, MovieMaker, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet, práca s encyklopédiou, práca s textom, m. štyroch rohov, kooperatívne učenie, s využitím nových foriem práce, inovačných metód.

Cieľom projektu v čitateľskej gramotnosti bol a je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa učiť (kompetencia = zručnosť žiaka).

Prvou etapou čitateľských zručností je učenie sa čítať a písať – 1.ročník základnej školy.

Druhou etapou je spájanie slabík a slov a prechod k plynulému čítaniu – 2.ročník základnej školy.

Treťou etapou čitateľskej zručnosti je porozumenie textu, t. j. uvedomenie si obsahu prečítaného – 3.ročník základnej školy.

4. ročník -toto obdobie školskej dochádzky je dôležitým medzníkom, pretože sa predpokladá, že žiaci v tomto období už zvládli techniku čítania a začínajú využívať čítanie na svoje ďalšie vzdelávanie. Obdobne sme docielili inováciu ŠkVP, jeho inovačných foriem a metód s využitím IKT v cudzích jazykoch (ANJ,RUJ) v ročníkoch 1.-9.

|  |
| --- |
| **P r e h ľ a d učiteľov, vychovávateliek zúčastnených na vzdelávacích podujatiach v  roku 2013-2014** |
| **P. č.** | **Meno a priezvisko**  | **Druh podujatia, školenia, kurzu, individuálne vzdelávanie** | **Počet kreditov** |
| **1.** | Ľubomír Bodnár | Moderné trendy vy vyučovaní a riadení TaŠV | **14** |
| **2.** | Radoslav Brecelj | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **3.** | Helena Hrabčáková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **4.** | Adriana Tomičová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **5.** | Milena Koščová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **6.** | Juliana Sedláková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **7.** | Milena Feldmanová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **8.** | Milena Feldmanová | Finančná gramotnosť | **14** |
| **9.** | Nataša Mikitková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **10.** | Nataša Mikitková | Inovatívne metódy výučby CMEM a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **11.** | Ľuboš Lukáč | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **12** | Slávka Čorejová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **13.** | Slávka Čorejová | Inovatívne metódy výučby FYZ a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **14.** | Róbert Vadaš  | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **15.** | Lenka Lissouid | Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove | **8** |
| **16.** | Gabriela Hrabčáková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **17.** | Ivana Sotáková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **18.** | Ivana Sotáková | Inovatívne metódy výučby CMEM a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **19.** | Viera Valičková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **20.** | Martina Policianová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **21.** | Zuzana Lucáková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **22.** | Slávka Gáliková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **23.** | Slávka Gáliková | Využívanie IKT vo vyučovaní | **25** |
| **24.** | Melánia Grocká | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **25.** | Melánia Grocká | Využívanie IKT v edukačnom procese | **25** |
| **26.** | Andrea Horvátová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **27.** | Andrea Horvátová | Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT | **35** |
| **28.** | Dana Zajícová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **29.** | Dana Zajícová | Inovatívne metódy výučby BIO a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **30.** | Dana Zajícová | Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT | **35** |
| **31.** | Janka Poklembová | Inovatívne metódy výučby BIO a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **32.** | Janka Poklembová | Inovatívne metódy výučby MAT a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **33.** | Anna Šibová | Inovatívne metódy výučby MAT a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **34.** | Anna Šibová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **35.** | Anna Šibová | Rozširujúce štúdium MAT | **60** |
| **36.** | Gabriela Hauserová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **37.** | Gabriela Hauserová | Inovatívne metódy výučby FYZ a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov | **16** |
| **38.** | Gabriela Hauserová | Lyžiarsky inštruktorský kurz | **10** |
| **39.** | Gabriela Hauserová | Tvorivá dramatika v edukačnom procese | **15** |
| **40.** | Gabriela Hauserová | Finančná gramotnosť | **14** |
| **41.** | Mária Dobrovolská | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **42.** | Mária Dobrovolská | Využívanie IKT vo vyučovaní | **25** |
| **43.** | Jana Talianová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **44.** | Jana Talianová | Využívanie IKT vo vyučovaní | **25** |
| **45.** | Ľuboš Kažimír | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **46.** | Ľuboš Kažimír | Dopravná výchova v ZŠ | **6** |
| **47.** | Ľuboš Kažimír | Plávanie v školskej telesnej výchove | **8** |
| **48.** | Ľuboš Kažimír | Etická výchova pre primárne vzdelávanie | **25** |
| **49.** | Martina Doubravová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **50.** | Martina Doubravová | Dopravná výchova v ZŠ | **6** |
| **51.** | Martina Doubravová | Vytváranie pozitívnej klímy v školách a škol. zar. formou soc. dialógu | **12** |
| **52.** | Martina Kovalčíková | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **53.** | Ingrid Storinská | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **54.** | Alexandra Macejová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **55.** | Juliana Homolová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **56.** | Juliana Homolová | Využívanie IKT v edukačnom procese | **25** |
| **57.** | Anežka Vidumská | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **58.** | Slávka Čančinová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **59.** | Ingrid Wittnerová | Interaktívne technológie vo vyučovacom procese | **13** |
| **60.** | Radoslav Maľcovský | Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove | **8** |
| **61.** | Martina Valičková | Odstraňovanie bariér pri získavaní informácií a nových vedomostí - AJ | **13** |
| **62.** | Martina Valičková | Tréning a zážitkové učenie v edukačnom procese | **9** |
| **63.** | Martina Valičková | Prevencia sociálno-patologických javov v prostredí škôl a škol. zar. | **10** |
| **64.** | Martina Valičková | Využitie IKT v edukačnom procese | **11** |
| **65.** | Martina Valičková | Vybrané nástroje marketingovej komunikácie a budovanie pozitiv. imidžu šk. | **9** |
| **66.** | Martina Valičková | Marketing ako nástroj zvyšovania konkurencieschopnosti školy | **9** |
| **67.** | Slávka Kormaniková | Využívanie IKT Vo vyučovaní | **25** |
| **68.** | Slávka Kormaníková | Etická výchova pre primárne vzdelávanie | **25** |
| **69.** | Slávka Kormaníková | Exel v praci | **8** |
| **70.** | . Slávka Kormaníková | Informačno – komunikačné zručnosti ped. a odb. zamestnancov | **9** |

**IX. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Žiaci školy dosahujú výrazné úspechy hlavne v súťažiach prírodovedného charakteru (biologická (BiO), fyzikálna (FO), chemická (ChO) olympiáda), v matematických súťažiach (matematická olympiáda (MOZ), Pytagoriáda), v športových atletických súťažiach, ale aj vo výtvarných, speváckych a jazykových súťažiach. Umiestnenie žiakov v súťažiach je samostatnou prílohou hodnotiacej správy. Žiaci sa zapájali aj do korešpondenčných súťaží – MAKS, MAKSIK, KLOKAN a KLOKANKO. V školskom roku 2013/2014 sa žiaci tried so všeobecným intelektovým nadaním zapojili po druhýkrát do Logickej olympiády v spolupráci s MENSA Slovensko.

 Žiaci 3. až 5. ročníka sa zapojili do vedomostnej súťaže Všetkovedko. Žiaci II.stupňa sa zapojili do súťaže EXPERT. V novembri sa 80 žiakov školy zúčastnilo internetovej súťaže IBOBOR v kategóriách – Benjamín a Kadet.

**Prehľad aktivít**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov aktivity** | **Miesto** |
| **IX/ 13** | FOD Netradičné hry na Sigorde | Sigord |
| Do školy bez desiaty! |  |
| Exkurzia Solivary 1. – 4. | Solivar |
| Biela pastelka |  |
| Exkurzia Stará Ľubovňa |  |
| Návšteva British Council |  |
| Medzinárodná spartakiáda - atletika | Poľsko |
| Projektové vyučovanie - VODA |  |
| Predstavenie programu Alf – PC Profi |  |
| Európsky týždeň mobility |  |
| **X / 13** | Matematika s poslankyňou parlamentu K. Neveďalovou |  |
| Koncerty skupiny FreeVoices |  |
| Návšteva škôlkarov |  |
| Exkurzia do prírodovedného múzea 1. – 4. TND | Bardejov |
| Halloween 1. – 4. TND |  |
| Svetový deň výživy |  |
| Týždeň so zdravou desiatou |  |
| Jesenné upratovanie |  |
| Predstavenie v anglickom jazyku – Jack and Joe 2 Jackpot |  |
| Zber papiera |  |
| Šarkaniáda |  |
| Plavecká štafeta ZŠ |  |
| **XI / 13****XI / 07** | Výlet Vysoké Tatry – projekt Cesta z mesta | Vysoké Tatry |
| IQáčik – logické sústredenie  | Sigord |
| Boj proti drogám – výchovný koncert 1.-4. TND |  |
| Európsky týždeň boja proti drogám |  |
| Medzinárodný deň počítačovej bezpečnosti |  |
|  Výchovný koncert |  |
| Vitamínový deň |  |
| Elektronické testovanie 5. – 9. |  |
| Deti v sieti – p. posl. R. Zmajkovičová |  |
| Šmeralka má talent |  |
| Otvorená hodina u prvákov |  |
| **XII / 13** | Deň ľudských práv – multikultúrna výchova |  |
| Predvianočné posedenie |  |
| Svetový deň boja proti AIDS |  |
| Školské kolo GEO - olympiády |  |
| Všetkovedko 2. – 5. roč |  |
| Bábkové preedstavenie |  |
| Mikulášske posedenie |  |
| Kyberšikana 8. roč. |  |
| **I / 14** | Výlet – projekt Cesta z mesta | Lipovce |
| Výlet za umením | Katedra výtv. výchovy - PU Prešov |
| Novoročný koncert M. Husovského |  |
| Karneval ŠKD |  |
| Slávnostný zápis detí do prvého roč. |  |
| Beseda s poľovníkom – 5. roč. |  |
| Osobná mapa života ŠKD |  |
| **II / 14** | ZOO kokteil | Katedra ekológie FHPV PU Prešov |
| Exkurzia Mestský úrad | Prešov |
| Logická olympiáda – školské kolo |  |
| Planetárium | Prešov |
| Výlet – projekt Fotografia očami detí | Lipovce |
| Deň Zeme, Valentín - CLIL |  |
| Projekt AIESECS – vysokoškolskí študenti zo zahraničia |  |
| Návšteva ateliéru – P. Kocák – Deti v sieti |  |
| **III / 14** | Imunitný deň prvákov |  |
| Prezentácia projektových prác |  |
| Svetový deň vody – kooperatívne vyučovanie |  |
| Exkurzia – transfúzna stanica 7. roč. |  |
| Školské kolo HK |  |
| Školské kolo Slávik Slovenska |  |
| Výlet | Budapešť |
| Matematické sústredenie | Šírava |
| Beseda s cestovateľom O. Matej |  |
| **IV / 14** | Deň Zeme – výroba dekorácií z odpadových materiálov I. st. |  |
| Beseda – šikanovanie „Mám právo na názor“ |  |
| Caraffova väznica – exkurzia – projekt DvS | Prešov |
| Sústredenie športových tried | Šírava |
| Triedne kolá prezentácie ročníkových prác |  |
| Návšteva u pána primátora | MsÚ Prešov |
| Medzinárodná konferencia o všeob. intel. nad. deťoch | Rimavská Sobota |
| Logická olympiáda  | PP fakulta Prešov |
| **V / 14** | Deň otvorených dverí |  |
| Škola v prírode | Vyšné Ružbachy, Ľubovianske kúpele, Donovaly |
| Dopravná výchova | Malý motoristický areál |
| Festival dobrého jedla | Prešov |
| Noc s Andersenom |  |
| Akadémia ku dňu matiek |  |
| Večerný beh  | Prešov |
| Projekt AIESECS – vysokoškolskí študenti zo zahraničia |  |
| Divadelné predstavenie – Snehová kráľovna | DJZ Prešov |
| Geografická exkurzia  | Slovenský kras |
| Školské kolo obhajoby ročníkových prác |  |
| **VI / 14** | Týždeň netradičného vyučovania |  |
| Bezpečne na ceste – beseda s príslušníkom PZ |  |
| Krajinársky kurz | Taliansko |
| Športové popoludnie s detským bazárom |  |
| Celoslovenské kolo prezentácie ročníkových prác | Zvolen |
| Športové popoludnie I. st. | Lanové centrum Prešov |

a) Aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu:

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je koncipovaná ako nadpredmetová a prierezová. Jednotlivé témy v súlade s učebnými osnovami sú zaradené do vyučovania od 1. ročníka základnej školy. Na 1. stupni základnej školy sa realizovali predovšetkým v predmetoch  prírodoveda. Pri vhodných literárnych ukážkach sa dali vhodne začleniť aj na hodinách čítania.

Na 2. stupni základnej školy bolo ťažisko realizácie VMR sústredené v povinne-voliteľných predmetoch etická výchova a náboženská výchova. V obsahu učebných spomínaných alternatívnych predmetoch boli jednotlivé tematické celky VMR zakomponované a rodičia žiakov mali možnosť voľby výchovy podľa svojho svetonázoru a presvedčenia. Na hodinách etickej výchovy vyučujúci sa venovali témam i aktivitám, ktoré súviseli s danými témami:

otvorená komunikácia, pozitívne hodnotenie seba a druhých, tvorivosť v medziľudských vzťahoch, telesné a duševné zdravie, manželstvo, rodinný a sexuálny život, plánované rodičovstvo, dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby, prehĺbenie komunikačných schopností, zdravý životný štýl, skromnosť, dobroprajnosť, asertivita atď.

b) Aktivity zamerané na posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie.

Do vyučovacieho procesu a do ranných komunít sme zahŕňali témy, ktoré sa týkali výchovy k mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu, poukazovali sme na negatívne prejavy: šikanovanie, drogová závislosť, diskriminácia, intolerancia, rasizmus. PeaedDr. Kormaníková a vychovávateľka ŠKD Janka Mikulová ukončili vzdelávanie pod názvom Druhý krok, ktorý úspešne napomáha zvládať stres a eliminovať negatívne prejavy u detí. V rámci multikultúrnej výchovy sme mali možnosť spoznať cudzokrajných študentov z Indonézie, Brazílie, Gruzínska, Rumunska, Thajska, ktorí predstavili svoju krajinu a školstvo.

V 9. ročníku bola realizovaná beseda o holokauste, kde sme vysvetlili pojem a ozrejmili jeho historické dimenzie a dôsledky. Žiaci vypracovali prezentáciu o Osvienčime, ktorý navštívili v minulom školskom roku, vyjadrili svoje pocity pri návšteve koncentračného tábora.

**Vyučujúci počas celého školského roku svoju pozornosť zameriavali:**

* elimináciu negatívnych javov v školskom prostredí a špeciálny pedagóg sledoval konanie žiakov prostredníctvom tzv. Parlamentných očí a následne tieto riešil a naprával.
* v 5.- 9. ročníku v rámci triednických hodín sa uskutočnili besedy s problematikou výskytu negatívnych javov.
* boj proti rasizmu a diskriminácii - všetci pedagogickí pracovníci snažili sa žiakov oboznamovať, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu.
* na hodinách občianskej a etickej výchovy vyučujúce sa snažili potierať rozdiely medzi ľuďmi rôznej pleti, konkrétne v triede od rozdielov medzi rómskymi a nerómskymi deťmi

c) Aktivity zamerané na primárnu prevenciu drogových závislostí

Neoddeliteľnou súčasťou výchovného procesu našej školy je primárna prevencia drogovej závislosti, delikvencie a kriminality, ako aj ochrana dieťaťa pred sociálnymi negatívnymi vplyvmi s ktorými sa deti čoraz viac stretávajú.

Konkrétne úlohy: Do plánu práce školy boli zapracované úlohy a boli vymedzené opatrenia zamedzujúce šíreniu drog , šikanovaniu a iných sociálnopatologických javov.

Uskutočnila sa beseda s pracovníkom polície

exkurzia – Mestský úrad v Prešove – Kancelária prvého kontaktu – odbor soc. vecí

exkurzia - Dni mesta Prešov

V rámci Európskeho týždňa boja proti drogám boli organizované výchovné koncerty – V zdravom tele žiť je skvelé pre I. stupeň a Bezsvedomie pre II. stupeň. Svetovému dňu boja proti fajčeniu bola venovaná rozhlasová relácia. Vyučujúci pôsobili na žiakov aj prostredníctvom besied, ktoré organizovali v spolupráci s inými inštitúciami, napr. s knižnicou Slniečko, stretnutia s rodičmi žiakov 1. stupňa, ktorí majú zaujímavé povolania a pod. Všetky spomenuté aktivity boli organizované na vytváranie, získavanie a upevňovanie príslušných vedomostí, zručností a návykov smerujúcich k podpore zdravia a k pestovaniu zdravého životného štýlu a k tomu, aby problém s drogami vôbec nevznikol.

d) Aktivity zamerané na plnenie úloh environmentálnej výchovy

Nové požiadavky doby musia priniesť nové obsahy, metódy a formy vzdelávania, ktoré budú na ne prirodzene reagovať a pripravovať žiakov – budúcich občanov environmentálne vzdelaných.

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov základných škôl, je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré ich uschopnia chrániť a zlepšovať životné prostredie. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Vybrané témy environmentálnej výchovy majú žiakovi umožniť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov

Žiaci sú vedení aj k ochrane životného prostredia prostredníctvom zberových aktivít (zber papiera, hliníka, plastových vrchnákov) a brigád v rámci jarného upratovania a starostlivosti o zeleň v areáli školy. Učivo environmentálnej výchovy sa na II. stupni prelína celým edukačným procesom, najviac v prírodovedných predmetoch: biológia- prírodopis, geografia – zemepis , chémia, fyzika aj matematika .

Realizácia konkrétnych úloh:

* V. C – Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny – vychádzka v okolí školy – p. Zajícová, p. Čorejová
* V. B - Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny – vychádzka v okolí školy – p. Zajícová
* VI. A – Poznávačka jarných bylín – vychádzka do lesa – Bikoš – p. Macejová
* Piataci – beseda s poľovníkom – p. Čorejová
* Zber papiera
* Jesenné upratovanie
* Voda – zdroj života – ŠKD
* Deň Zeme – výroba dekorácií z odpadových materiálov – I. st.
* Svetový deň vody – tvorba plagátov I. st.

e) Iné zaujímavé aktivity

* V priebehu školského roka sme zorganizovali aj ďalšie zaujímavé akcie**,** ktoré sú súčasťou budovania tradícií školy:
* Fašiangový karneval - ŠKD
* Slávnostná vianočná akadémia pre rodičov .
* Oslavy MDD - uskutočňovali sa v triedach alebo triedni učitelia využili akcie ponúkané rôznymi inštitúciami pri tejto príležitosti. Mnohé triedy sa zúčastnili exkurzií či výletov do blízkeho okolia.
* Mikuláškovanie – výzdoba priestorov školy.
* V rámci týždňa netradičného vyučovania sme privítali honorárného konzula Holandského kráľovstva M. Murajda, ktorý náms oboznámil s krásami jeho krajiny. Navštívil nás aj bývalý žiak. Matej Staško, ktorý porozprával o krajine, v ktorej momentálne žije, o Írsku.
* Venovali sme sa aj knihám, mimočítankovej literatúre. Precvičovali sme si jazýček na logopedickom okienku - pod názvom Hovorím správne. Deti sa naučili tvoriť krížovky. Rozprávali sme sa na tému – Mám rád knihy, čo s tým. Tvorili sme básničky. Pán primátor P.Hagyari si vyskúšal ako deti čítajú s porozumením. Žiaci 3. ročníka si vytvorili vlastný časopis.
* Počas školského roka sa mohli deti rozvíjať aj na jesennom sústredení IQ-čik, logickej olympiáde, prednášaním študentom na PU. Žiaci pracovali aj na rôznych logických úlohách, hlavolamoch, riešení tajničiek.Na hodinách p.uč. Mgr. Sedláková využívala metódu CLIL.
* V rámci mediálnej výchovy vyšlo jedno číslo školského časopisu. Podieľala sa na tom trieda VIII.C. MDV majú len žiaci TND. Na týchto hodinách sa učia pracovať s médiami, ktoré sa v bežných triedach nepoužívajú: kamera, fotoaparát, diktafón, počítačovo spracúvajú audio a videonahrávky.
* Žiaci IX.C napísali v rámci hodín literárnej výchovy a mediálnej výchovy epigramy a sci-fi poviedky, ktoré boli zviazané a vydané v knižnej podobe. Knihu si budú môcť vypožičať žiaci v školskej knižnici.
* Návšteva študentov – projekt AIESECS – v dvoch turnusoch (február a máj 2014) k nám prišli vysokoškolskí študenti zo zahraničia (Brazília, Rumunsko, Gruzínsko, Thajsko...) a prezentovali svoje krajiny. Išlo o oboznámenie žiakov s ich kultúrou, zvykmi, zaujímavosťami a zároveň rozšíriť si znalosti z anglického jazyka.
* exkurzie: p. Horvátová – Slovenský kras, Domica, Budapešť, Ekocentrum Holá hora,

 Kalvária, Planetárium, Centrum mesta Prešov, Vodárenská veža

 p. Koščová – Slovenský kras, Domica, Planetárium

* V rámci Dňa Zeme sa uskutočnilo projektové vyučovanie - separovanie odpadu, výroba dekorácií z odpadových surovín.

 Súčasťou výchovy kultúrneho diváka sú divadelné, filmové predstavenia a výchovné koncerty. Zorganizovali sme celoškolské výchovné koncerty so zameraním na univerzálnu prevenciu. Koncerty sa stretli s kladným ohlasom u žiakov aj učiteľov.

Neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj iné formy vyučovania, medzi ktoré patria besedy, exkurzie, vychádzky a návštevy galérie.

Škola  súčasnosti je otvorenou inštitúciou, ktorá v rámci svojej činnosti spolupracuje s mnohými kultúrno-vzdelávacími , ale aj spoločenskými organizáciami, pretože výchova a vzdelávanie je súčasťou celospoločenského rozvoja.

 Medzi najviac rozvinutú oblasť spolupráce patrí spolupráca so súkromnou psychologickou poradňou – **Oco, mama a ja  s  PhDr. Nadeždou Mirdalovou** – psychologičkou - / psychologické vyšetrenia žiakov pri výbere do tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, pre žiakov športových tried a tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, rediagnostika žiakov.

**MPC v Prešove**, - oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,

**PU** – pedagogická prax poslucháčov, otvorené hodiny anglického jazyka, dramatizované čítanie, worshopy v anglickom jazyku

**ABC centrum voľného času** – súťaže, olympiády.

**Základné školy s triedami pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** – spolupráca v  metodickej oblasti, prezentácia ročníkových prác, výchovno-vyučovací proces .

**SAŠŠ,SAZ** – športové súťaže, organizácia športových súťaží.

**MŠ Bajkalská, A. Prídavka** , **Mirka Nešpora –** otvorené vyučovacie hodiny, účasť na akciách.

**Ďalšie inštitúcie , s ktorými škola spolupracovala :**

*CPPPaP v Prešove,*

*RPIC,*

*Červený kríž*

*Únia nevidiacich a slabozrakých*

*Gymnáziá, SOŠ a SOU*

*Dopravná výchova – Delňa*

 *DJZ v Prešove*

 *Kočovné divadlo Drak*

 *Lanové centrum*

 *British conncil*

 *Fakulta zdravotníckych odborov – PU Prešov*

*Letné kúpalisko – U kominára*

*Mestská polícia*

*Hasičská zbrojnica*

*Ekocentrum – Holá hora*

**X. Zoznam najúspešnejších žiakov školy v súťažiach v šk.r.2013-2014**

**/ popredné umiestnenia /**

**Okresné kolo - najúspešnejší žiaci:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Meno žiaka** | **Umiestnenie** | **Trieda** |
| **M – Pytagoriáda P3** | **Lenka Horváthová** | **3. miesto** | **III.C** |
| **M – Pytagoriáda P4** | **Lujza lukáčová** | **2. miesto** | **IV.C** |
| **M – Pytagoriáda P4** | **Samuel Kubánka** | **4. miesto** | **IV.C** |
| **Slávik Slovenska** | **Simona Kušnírová** | **2. miesto** |  **IV.C** |
| **Olympijský beh** | **Lucia Bogdáňová** |  **1. miesto** | **I.C** |
| **Olympiáda SJL** | **Kristína Jenčová** | **4. miesto** | **IX.C** |
| **Olympiáda ANJ** | **Lucretia Wittnerová** | **2. miesto** | **IX.C** |
| **Biologická olympiáda kategória E** | **Zuzana Lukáčová** | **6. miesto** | **VI.C** |
| **Biologická olympiáda kategória E** | **Dominik Madzik** | **2. miesto** | **IX.C** |
| **Biologická olympiáda kategória D** | **Tomáš Čorej** | **1. miesto** | **VI.C** |
| **Biologická olympiáda kategória D** | **Zuzana Lukáčová** | **4. miesto** | **VI.C** |
| **Biologická olympiáda kategória C** | **Andrej Hudák** | **4. miesto** | **VIII.C** |
| **Pytagoriáda P7** | **Marko Čančinov** | **1. miesto** | **VII.C** |
| **Pytagoriáda P5** | **Matúš Klimko** | **2. miesto** | **V.C** |
| **Pytagoriáda P6** | **Oliver Omachel** | **2. miesto** | **VI.A** |
| **Pytagoriáda P8** | **Jonáš Suvák** | **2. miesto** | **VIII.C** |
| **Matematická olympiáda Z7** | **Diana Sokolová** | **2. miesto** | **VII.A** |
| **Matematická olympiáda Z7** | **Dominik Borbuliak** | **4. miesto** | **VII.A** |
| **Matematická olympiáda Z8** | **Jonáš Suvák** | **2. miesto** | **VIII.C** |
| **Fyzikálna olympiáda kategória F** | **Jonáš Suvák** | **7. miesto** | **VIII.C** |
| **Fyzikálna olympiáda kategória E** | **Samuel Novák** | **3. miesto** | **IX.C** |
| **Fyzikálna olympiáda kategória E** | **Filip Malik** | **6. miesto** | **IX.C** |
| **Fyzikálna olympiáda kategória G** | **Dominik Borbuliak** | **4. miesto** | **VII.A** |
| **Fyzikálna olympiáda kategória G** | **Diana Sokolová** | **6.miesto** | **VII.A** |
| **HK- prednes poézie a prózy II. kategória** | **Zuzana Lukáčová** | **3. miesto** | **IV.C** |
| **HK- prednes prózy III. kategória** | **Martina. Lešková** | **1. miesto** | **IX.C** |
| **HK - prednes** | **Lujza Lukáčová** | **3. miesto** | **VI.C** |
| **Dejepisná olympiáda kategória F** | **Emma Padová** | **1. miesto** | **VI.A** |
| **Lomihlav** | **Miešané družstvo 5. – 6. Roč** | **4. miesto** |  |
| **Výtvarná súťaž – Koník v meste** | **Klára Breceliová** | **1. – 3. Miesto** | **VI.C** |
| **Deň olympizmu** | **Družstvo žiakov** | **2. miesto** |  |
| **Floorball** | **Družstvo** | **2. miesto** |  |
| **Bedminton – štvorhra** | **Sára Stašková** | **1. miesto** | **IX.C** |
| **Bedminton – štvorhra** | **Júlia Chmurovičová** | **1. miesto** | **V.C** |
| **MvsAZ – guľa** | **Jaroslav Kessler** | **4. miesto** | **IX.B** |
| **MvsAZ – guľa** | **Tímea Brutvanová** | **5. miesto** | **IX.B** |
| **MvsAZ – 60 m**  | **Tímea Brutvanová** | **2. miesto** | **IX.B** |
| **MvsAZ – 60 m** | **Marko Hajduk** | **5. miesto** | **VIII.B** |
| **MvsAZ – žrď** | **Matej Stanko** | **1. miesto** | **VIII.B** |
| **MvsAZ – guľa ml. žiaci** | **Erik Gazdačko** | **1. miesto** | **VI.B** |
| **MvsAZ – guľa ml. žiaci** | **Matúš Bogdaň** | **3. miesto** | **V.B** |
| **MvsAZ - 800m** | **Laura Golodžejová** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **MvsAZ – diaľka** | **Denisa Kotúčková** | **4. miesto** | **IX.B** |
| **MvsAZ – 60m** | **Denisa Kotúčková** | **2. miesto** | **IX.B** |
| **MvsAZ – chôdza** | **Patrícia Fecková** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **MvsAZ – chôdza** | **Lucia Baňasová** | **5. miesto** | **VI. B** |
| **MvsAZ – 60 m prekážky** | **Adela Gergelyová** | **2. miesto** | **VI.B** |
| **MvsAZ – 60 m prekážky** | **Patrícia Uličná** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – najml. Žiaci** | **Adam Covanec** | **1. miesto** | **V.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – najml. Žiaci** | **Samuel Riják** | **2. miesto** | **V.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – ml. žiaci** | **Matej Krompaský** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – ml. žiačky** | **Kristína Guličová** | **2. miesto** | **VI.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – st. žiačky** | **Denisa Kotúčková** | **3. miesto** | **IX.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – st. žiaci** | **Matej Stanko** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – dorastenci** | **Jaroslav Kessler** | **2. miesto** | **IX.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – dorastenci** | **Martin Ragulský** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Memorial Štepana Stanislaya – dorastenky** | **Tímea Brutvanová** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **OK Geografia** | **Matúš Klimko** | **4. miesto** | **V.E** |
| **MVsAZ v cezpoľnom behu** | **Kristína Guličová** | **2. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ v cezpoľnom behu** | **Samuel Ivan** | **3. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ v cezpoľnom behu** | **Patrik Kovaľ** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **O pohár Technickej univerzity Košice** | **Kristína Guličová** | **5. miesto** | **VI.B** |
| **O pohár Technickej univerzity Košice** | **Denisa Kotúčková** | **2. miesto** | **IX.B** |
| **O pohár Technickej univerzity Košice** | **Matej Smrek** | **5. miesto** | **IX.B** |
| **O pohár Technickej univerzity Košice** | **Martin Ragulský** | **5. miesto** | **IX.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 60m** | **Matej Grešák** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 300m** | **Matej Grešák** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 1000m** | **Samuel Ivan** | **1. miesto** | **VIII.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev - výška** | **Richard Vantruba** | **3. miesto** | **VIII.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev - kriket** | **Juraj Timko** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 4x60m** | **Družstvo** | **2. miesto** |  |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 60 m** | **Tímea Brutvanová** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 300 m**  | **Anna Ivanová** | **1. miesto** | **VIII.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 800 m** | **Anna Ivanová** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev - diaľka** | **Denisa Kotúčková** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev - výška** | **Denisa Kotúčková** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev - guľa** | **Laura Golodžejová** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **Obl. kolo v atletike družstiev – 4x60m** | **družstvo** | **1. miesto** |  |
| **MVsAZ – jednotlivci - guľa** | **Jaroslav Kessler** | **4. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - guľa** | **Martin Ragulský** | **5. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - disk** | **Jaroslav Kessler** | **4. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - oštep** | **Martin Ragulský** | **3. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 300m** | **František Bednár** | **4. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 1 500m** | **Samuel Ivan** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 300 m** | **Martin Žemlička** | **4. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - žrď** | **Martin Žemlička** | **3. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - žrď** | **Dávid Scholtés** | **4. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - oštep** | **Miroslav Mihalčin** | **4. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 800 m** | **Kristína Guličová** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 800m** | **Laura Golodžejová** | **4. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci**  | **Adela Gergelyová** | **4. miesto** | **VI. B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 100m prekážky** | **Denisa Kotúčková** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - 100m prekážky** | **Patrícia Fecková** | **3. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - diaľka** | **Denisa Kotúčková** | **4. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - výška** | **Denisa Kotúčková** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - disk** | **Solárová** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - guľa** | **Laura Golodžejová**  | **3. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - chôdza** | **Patrícia Fecková** | **1. miesto** | **VIII.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - chôdza** | **Lucia Baňasová** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 1000m** | **Patrik Kovaľ** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 600m** | **Kristína Guličová** | **1. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 60m prekážky** | **Adela Gergelyová** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - guľa** | **Antónia Uličná** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 2000m chôdza** | **Patrícia Uličná** | **1. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - 2000m chôdza** | **Lucia Baňasová** | **3. miesto** | **VI.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 600m** | **Adam Chovanec** | **3. miesto** | **V.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - výška** | **Samuel Riják** | **2. miesto** | **V.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci - výška** | **Adam Chovanec** | **3. miesto** | **V.B** |
| **Krajské kolo družstiev v atletike – 60m** | **Tímea Brutvanová** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Hľadáme nových olympionikov** | **Kristína Guličová** | **2. miesto** | **VI.B** |

|  |
| --- |
| **Krajské kolo – najúspešnejší žiaci:** |
| **Predmet** | **Meno žiaka** | **Umiestnenie** | **Trieda** |
| **Olympiáda NEJ** | **Lucretia Wittnerová** | **2. miesto** | **IX.C** |
| **Biologická olympiáda** | **Dominik Madzik** | **4. miesto** | **IX.C** |
| **Matematická olympiáda Z5** | **Martin Fedorko** | **4. miesto** | **V.C** |
| **Matematická olympiáda Z8** | **J. Suvák** | **2. miesto** | **VIII.C** |
| **Fyzikálna olympiáda kategória E** | **Samuel Novák** | **16. miesto** | **IX.C** |
| **HK- prednes poézie a prózy** | **Martina Lešková** | **3. miesto** | **IX.C** |
| **Olympiáda ANJ – I.C** | **Scarlet Vraník** | **2.miesto** | **IX.C** |
| **Supertrieda** | **Trieda VI.C** | **2. miesto** | **VI.C** |
| **Bedminton - štvorhra** | **Sára Stašková** | **1. miesto** | **IX.C** |
| **Bedminton - štvorhra** | **Júlia Chmurovičová** | **1. miesto** | **V.C** |
| **MSR viacboj** | **Denisa Kotúčková** | **5. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ 400m** | **Martin Ragulský** | **5. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ 60m prekážky** | **Matej Smrek** | **3. miesto** | **IX.B** |
| **MVsAZ – jednotlivci – 1000m chôdza** | **Karolína Majirská** | **1. miesto** | **V.B** |
| **Krajské kolo družstiev v atletike – 300m** | **Anna Ivanová** | **2. miesto** | **VIII.B** |
| **Krajské kolo družstiev v atletike – 300m** | **Kristína Guličová** | **7. miesto** | **VI.B** |
| **Krajské kolo družstiev v atletike – 800m** | **Anna Ivanová** | **6. miesto** | **VIII.B** |
| **Krajské kolo družstiev v atletike - diaľka** | **Denisa Kotúčková** | **1. miesto** | **IX.B** |
| **Krajské kolo družstiev v atletike - diaľka** | **Tímea Brutvanová** | **5. miesto** | **IX.B** |
| **Krajské kolo družstiev v atletike - výška** | **Denisa Kotúčková** | **1. miesto** | **IX.B** |

**Celoslovenské kolo - najúspešnejší žiaci:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Meno žiaka** | **Umiestnenie** | **Trieda** |
| **Pytagoriáda** | **Marko Čančinov** | **11. miesto** | **VII.C** |
| **Bedminton - štvorhra** | **Sára Stašková** | **3. miesto** | **IX.C** |
| **Bedminton - štvorhra** | **Júlia Chmurovičová** | **3. miesto** | **V.C** |
| **Expert – Bity a bajty** | **Maroš Macko** | **3. miesto** | **IX.C** |
| **Majstrovstva Slovenska v atletike** | **Denisa Kotúčková** | **3. miesto** | **IX.B** |
|  |

**XI. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.č.** |  **Názov projektu** | **Získaná hodnota** |
|  | 1. Zdravý úsmev
2. Do školy bez desiaty 100 €
3. IQAČIK 200 €
4. Výlety za poznaním
5. Týždeň so zdravou desiatou
6. Týždeň netradičných foriem vyučovania 500 €
7. Projekt PSK – poznaj svoj kraj
8. Deti v sieti
9. Zvyšovanie kvality vzdelávania
10. AISEC – vyučovanie v angličtine, študentmi z iných krajín
11. Druhý krok
12. Podporme rozvoj inovatívnych metód a foriem práce vedúcich k všestrannému rozvoju osobnosti žiakov 180 000 €
 |
|  |  |  |

**XII. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2000**

V školskom roku 2013 /2014 sa neuskutočnila v škole inšpekcia. Závery zo správ o výsledkoch inšpekčnej činnosti po roku 2000 sú v správach o činnosti školy za  školský rok 2004 /2005 a za školský rok 2008 /2009.

**XIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

1. *Priestorové podmienky školy*

|  |
| --- |
| **Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2014** |
| Názov | Počet | Kapacita(ž) | Technický stav |
| Triedy | 31 | 16-28ž. | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Odborné učebne | 4 | 15-28 | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Deliace učebne | 1 | 15 – 28 | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Dielne  | 1 | 15 | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Telocvične | 2/2 | 15 – 25 | Nutná rekonštrukcia |
| Konzultačné stredisko | 1 | 15 | Dobrý |
| Jazykové laboratórium | 1 | 15-25 | Výborný |
| Atletická dráha | 1 |  | Výborný |
| Ihriská - multifunkčné | 1 |  | Výborný |
| Oddelenia ŠKD | 8 |  22 - 25 |  Oddelenia ŠKD sú v učebniach |

1. *Materiálne podmienky školy*

 V rámci finančných možností sa sčasti obnovil stav niektorých kabinetných zbierok a didaktickej techniky /magnetofóny/, doplnila sa odborná literatúra v kabinete cudzích jazykov. V rámci projektu  **Európsky fond regionálneho rozvoja – Investície do vašej budúcnosti**  bolo vytvorené nové jazykové laboratórium vybavené počítačmi – 25 kusov, interaktívnou tabuľou a novým zariadením ( stoly a stoličky ). Jazykové laboratórium využívajú vyučujúci cudzích jazykov podľa harmonogramu. Funkčné počítače sa nachádzajú aj v konzultačnom stredisku, ktoré sa využíva vo vyučovacom procese predovšetkým v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

 Popri uvedených učebniach vybavených počítačmi, škola má dve učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet. Počítače týchto učební môžu využívať aj pedagogickí zamestnanci školy, v popoludňajších hodinách sú využívané na záujmovú činnosť – počítačové krúžky. Z hodnotiacej správy predmetovej komisie predmetov technického zamerania vyplynulo, že počítače v týchto dvoch učebniach výpočtovej techniky sú zastarané a mnohé z nich nefunkčné .

 Pedagogickí zamestnanci majú v zborovni školy k dispozícii 2 počítače s pripojením na internet , ktoré sú pripojené na tlačiareň.

 Postupne, v závislosti od objemu finančných prostriedkov sa obohacuje stav knižného fondu, ktorý sa hlavne využíva na hodinách slovenského jazyka v rámci mimo čítankového čítania. Do značnej miery sa rozvinula prevádzka školskej knižnice, ktorú využívajú hlavne žiaci z I. stupňa v čase výchovnej činnosti v ŠKD. Škola spolupracuje s predajcami učebníc, náučnej literatúry, ale aj beletrie, a tak si žiaci majú možnosť v rámci tejto ponuky obohacovať svoj domáci knižný fond.

 Telocvične školy sa využívajú okrem vyučovacích hodín telesnej výchovy aj na vyučovacích hodinách športovej prípravy, na tréningoch a v záujmových útvaroch – pohybové hry, moderný tanec, basketbalový, stolnotenisový, florbalový a futbalový krúžok. Vo večerných hodinách sa telocvične prenajímajú rôznym organizáciám.

***Opravy a rekonštrukčné práce uskutočnené v školskom roku 2013/2014***

 Opravy pomôcok a zariadenia sa realizovali v priebehu školského roka, v závere školského roka žiaci s triednymi učiteľmi obnovili náter poškodených lavíc a podľa potreby sa vymaľovali učebne a chodby.

***Opravy a rekonštrukčné práce uskutočnené v školskom roku 2013/2014***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Str.** | **Dátum** | **Dodávateľ** | **Suma v €** | **Predmet** |
|
| ŠJ  | 03.09.13 | **Elbyt plus** | **221,28** | oprava škrabky |
| ŠJ  | 09.09.13 | **JM Servis** | **173,80** | revízia |
| ŠJ  | 09.09.13 | **Váhospol** | **168,60** | ciachovanie váh |
| ŠJ  | 10.09.13 | **CB Veľkoobchod** | **618,56** | taniere, lyžice |
| ZŠ  | 13.09.13 | **Stolárstvo** | **259,00** | Skrinka  |
| ZŠ  | 16.09.13 | **Maxisport** | **468,00** | hádzanárska bránka multif. Ihr. |
| ZŠ  | 18.09.13 | **Husqarna** | **215,40** | oprava kosačky  |
| ŠJ  | 11.10.13 | **Elbyt**  | **820,00** | nákup drvičky odpadu  |
| ZŠ  | 15.11.13 | **LanIT** | **284,40** | oprava kopírky ZŠ |
| ZŠ  | 02.12.13 | **Daffer** | **1 392,00** | skriňa šatníková ZŠ |
| ZŠ  | 06.12.13 | **Ikaro**  | **1 362,00** | Kopírka ZŠ |
| ZŠ  | 06.12.13 | **Norymax** | **1 223,00** | oprava, údržba a montáž kamer. systému  |
| ZŠ  | 12.12.13 | **Daffer** | **1 406,40** | Lavice I. ročníky |
| ZŠ  | 12.12.13 | **Balkar** | **192,00** | Skrinka ZŠ zborovňa chr. dielňa  |
| ZŠ  | 12.12.13 | **Bakaľár** | **392,00** | Skrinka ZŠ zborovňa |
| ZŠ  | 13.12.13 | **Livonec** | **209,40** | odb. skúška bleskozvodu |
| ZŠ  | 17.12.13 | **Movyrob** | **120,79** | oprava kanalizačného potrubia  |
| ZŠ  | 23.12.13 | **MP Kanal** | **92,85** | čistenie kanalizácie |
| ZŠ  | 17.01.14 | **MP Kanal**  | **292,32** | čistenie kanalizácie |
| ŠJ  | 27.01.14 | **Hajtol** | **211,20** | pracovná doska |
| ŠJ  | 06.02.14 | Top Hakuča | 467,30 | výmena kanalizácie ŠJ |
| ZŠ  | 12.02.14 | **Daffer** | **348,00** | Skrinka ZŠ |
| ZŠ  | 11.03.14 | **Movyrob** | **214,64** | oprava podláh II. poschodie chodba |
| ZŠ  | 14.03.14 | **Bakaľár** | **837,60** | PC stoly átrium nad ŠJ |
| ZŠ  | 01.04.14 | **PC Profi** | **2 162,39** | notebook, počítač UIF 1 |
| ŠJ  | 11.04.14 | **Multi-club** | **12 538,80** | Konvektomat |
| ZŠ  | 14.04.14 | **Movyrob** | **995,94** | elektroinštalačné práce  |
| ZŠ  | 16.04.14 | **Livonec** | **1 003,21** | Revízia |
| ZŠ  | 17.04.14 | **Husqarna** | **115,50** | oprava kosačky |
| ŠJ  | 12.05.14 | **Norymax** | **741,00** | montáž el. prípojky |
| ZŠ  | 03.06.14 | **Alza.sk** | **1 085,48** | Notebook LU |
| ZŠ  | 06.06.14 | **Alza.sk** | **1 090,00** | Tablety TND |
| ZŠ  | 13.06.14 | **Mountfield** | **527,50** | krovinorez+príslušenstvo |
| ZŠ  | 03.07.14 | **DLC** | **268,80** | deratizácia - cleý objekt |
| ZŠ  | 10.07.14 | **Movyrob** | **1 542,00** | AL vchodové dvere |
| ZŠ  | 25.08.14 | **Bakaľár** | **832,00** | kompletné maľovanie I.B, I.D |
| ZŠ  | 25.08.14 | **Balkar** | **2 232,44** | oprava podlahy I.D |
| ZŠ  | 25.08.14 | **Balkar** | **401,76** | Skrinky ZŠ |
| ZŠ  | 26.08.14 | **Balkar** | **147,60** | el. vypínače, zásuvky, nátery I.D |
|  |  |  | 37 674,96 |  |

1. *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole*

 Rozvrh hodín na školský rok 2012/2013 bol spracovaný na základe psychohygienických zásad. Treba povedať, že vzhľadom na diferencovanosť vyučovacieho procesu – bežné triedy, triedy s RVMP, triedy RVŠ, triedy pre žiakov s intelektovým nadaním, individuálne začlenení žiaci s nadaním na matematiku a so športovým nadaním v bežných triedach, nie vždy sa dali dodržať zásady v súvislosti s náročnosťou predmetov s dôrazom na práceschopnosť a pozornosť žiakov.

 Boli dodržané časové intervaly vyučovacích hodín a prestávok- malé prestávky v trvaní 10 min., veľká prestávka po 3.vyuč.hod v rozpätí 20 min. a obedňajšia prestávka 30 min. Bol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom celku (doobeda) – v 1.ročníku 4 vyuč. hodiny, v 2. až 4. ročníku 5 vyučovacích hodín, v 5. až 9. ročníku 6 vyučovacích hodín. V prípade vyučovania v dvojhodinových celkoch – 6. – 7. vyučovacia hodina – obedňajšia prestávka pre žiakov je po 5. vyučovacej hodine a 6.vyučovacia hodina začína 13°°. Po prerokovaní v PR riaditeľ školy nezmenil začiatok vyučovania, takže vyučovanie začína o 8°° hod. 0. vyučovacia hodina – športová príprava v športových triedach začína o 7,10.

V minulom školskom roku bola ako 0.vyučovacia hodina vyučovaná aj náboženská výchova v siedmom ročníku ( pracovná vyťaženosť kaplánov ), VYU v triede VIII.B z dôvodu popoludňajších tréningov.

 Osvetlenie v triedach je značne opotrebované, ale výmenou a doplnením neónových trubíc je zabezpečené dostatočné osvetlenie pracovných priestorov žiakov. V triede s najopotrebovanejším osvetlením bola realizovaná kompletná rekonštrukcia osvetlenia. V mnohých triedach sú opotrebované vypínače, a tak sa nedá regulovať intenzita osvetlenia v jednotlivých radoch lavíc.

 Nedostatkom školy je absencia šatní na odkladanie odevov a obuvi žiakov. Tieto sa odkladajú v triedach. Riešime to postupným nákupom odkladacích šatňových skriniek.

 Žiaci z tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním si svoje veci odkladajú v uzamykateľných šatňových skrinkách vo vestibule školy. Žiaci športových tried využívajú pri príchode aj odchode zo školy druhý vchod – pri telocvičniach - a do skriniek so športovým úborom si odkladajú aj svoje veci. Postupne sú dopĺňané aj šatňové skrinky pre žiakov bežných tried.

 Hygienické zariadenia pre žiakov sú renovované. Vnútorný poriadok školy nariaďuje žiakom používať po použití WC hygienické vrecúška, ktoré majú žiaci uložené v triedach. V minulom školskom roku na základe návrhov TU, ktorí konštatovali, že nie všetci žiaci využívajú hygienické vrecúška v dostatočnej miere , a tak sa pristúpilo k tomu, že v mnohých triedach žiaci používajú papierové jednorazové uteráky, ktoré sa zabezpečujú z triedneho fondu. Každáučebňa je vybavená umývadlom. Umývadla sa nachádzajú aj v hygienických zariadeniach.

 Hygienické zariadenia pedagogických zamestnancov sa nachádzajú na prízemí a sú kompletne zrekonštruované, pri umývadlách boli nainštalované dávkovače mydla a držiaky na papierové jednorazové uteráky.

 Dávkovače mydla a jednorazové papierové uteráky boli nainštalované aj v niektorých triedach TND na I. stupni, podľa záujmu a so súhlasom rodičov.

 Výzdoba interiéru školy je na dobrej úrovni, nástenky, na ktorých sú prezentované práce žiakov, sa pravidelne inovujú. Výzdoba vestibulu, ale aj ostatných priestorov školy sa aktualizuje pri príležitostných sviatkoch a akciách školy. Vnútorné priestory školy – učebne, chodby, vstupná časť je vyzdobená izbovými kvetmi , o ktoré sa starajú žiaci v rámci vyučovacích hodín technickej výchovy a sveta práce. O kvety v učebniach sa starajú týždenníci, ktorí sú kontrolovaní triednymi učiteľmi.

 Čistota v triedach je na dobrej úrovni. Vo vnútornom poriadku školy sú prijaté opatrenia na dodržiavanie čistoty, za čistotu tried počas vyučovania sú zodpovední triedni učitelia a vyučujúci, po vyučovaní sú priestory učební, chodby a ostatné priestory školy upratované v súlade s pracovnou náplňou upratovačiek. Časť priestorov školy upratuje firma Andromeda. Pretrvávajú nedostatky so zabezpečením poriadku v triedach po skončení vyučovania , hlavne, ak žiaci opustia svoju kmeňovú triedu a posledné vyučovacie hodiny majú v odborných učebniach resp. v telocvični. Počas školského roka boli riešené aj priestupky proti vnútornému poriadku školy v súvislosti s poškodzovaním školského majetku. Spôsobené škody boli v súlade s Vnútorným poriadkom školy uhradené zákonnými zástupcami žiakov.

 Okolie školy sa upratuje v jarnom a jesennom období podľa vopred pripraveného harmonogramu. Upratovanie realizujú na jednotlivých úsekoch triedy s triednymi učiteľmi. Účasť žiakov na upratovaní okolia školy je jednou z výchovných možností ako zabezpečiť a udržiavať čisté a zdravé životné prostredie . Napriek tomu treba konštatovať, že hlavne žiaci II. stupňa sústavne znečisťujú priestor pod oknami učební vyhadzovaním papierov či iných odpadkov z okien učební.

1. *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom*

Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje formou zasadnutí triednych aktívov a 2-krát v školskom roku sa uskutočnili konzultácie pre rodičov. Závažné priestupky žiakov, výchovné problémy, nepravidelná školská dochádzka boli riešené pohovormi s rodičmi za účasti triednych učiteľov a vedenia školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Výchovná poradkyňa školy spolupracovala s rodičmi v oblasti profesijnej orientácie formou individuálnych konzultácií, ale aj formou samostatného triedneho aktívu pre rodičov žiakov 9.ročníka , na ktorom sa zúčastnili aj zástupcovia stredných škôl.

Rodičia sú pravidelne a veľmi podrobne informovaní o prospechu a správaní svojich detí a o mimoškolských aktivitách. Veľmi úzko spolupracujú s ped. pracovníkmi a riaditeľom školy. Pravidelne vypomáhajú pri zabezpečovaní nákupu učebných pomôcok, audiovizuálnej techniky, počítačovej techniky ako aj zabezpečovanie pravidelnej údržby počítačov

1. *Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.*

V záujme rozvíjania interakcie učiteľ – žiak, učiteľ – rodič už tradične realizujeme v rámci Plánu práce školy **Deň otvorených dverí**, kedy sa škola otvára rodičom a širokej verejnosti. Aj touto aktivitou chceme vzbudiť záujem rodičov o činnosť školy. Spoluprácu školy a rodiny sa kvalitnejšie a úspešnejšie darilo rozvíjať s rodičmi žiakov z tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – organizovanie besied, exkurzií. Rodičia týchto tried zorganizovali aj spoločnú akciu pre rodičov, učiteľov a žiakov – Talentovicu – jún 2013.

 Súčasťou školského vzdelávacieho programu v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je vypracovanie ročníkovej práce. Najlepšie ročníkové práce z triednych kôl postúpili do školského kola a boli prezentované v školskej jedálni Aj v tomto školskom roku sa žiaci TND prezentovali ročníkovými prácami. Prvenstvo na tému Zvuk si odniesol žiak IX.C Maroš Macko za druhý stupeň a za prvý stupeň nás reprezentoval Michal Príhoda, žiak 4. B s prácou Vieme čo pijeme? Tieto práce prezentovali na celoslovenskom kole vo Zvolene.

Veľmi kladne hodnotíme aj spoluprácu s  Okresnou knižnicou P.O. Hviezdoslava v Prešove pri organizovaní pútavých besied, otvorených vyučovacích hodín a pod.

Veľký ohlas mal slávnostný zápis žiakov do 1. ročníka 15. januára 2013 , rodičom a nastávajúcim prvákom sme pripravili krásny kultúrny program.

V 1. ročníku sa tento šk. rok uskotočnil Týždeň netradičného vyučovania 2.6.-6.6. Hostia si pripravili zaujímavé témy: Ako funguje parlament- Ing. Svetlana Pavlovičová, Housemusic- Peter Migaš, Klaudia Košalová – muzikoterapia, Barbora Némethyová-Herizal – anglická hodina s HelenDoron, honorárny konzul Holandského kráľovstva- Matúš Murajda, futbalisti Tatrana Prešov

V tomto školskom roku sme sa pokúsili sme sa nadviazať spoluprácu so školou s podobným zameraním (TND)v Česku. Kontakt sme získali prostredníctvom celoslovenského projektu pod názvom Knižné záložky spájajú školy.

Žiakom školy je k dispozícii školský bufet, v ktorom si žiaci môžu zakúpiť občerstvenie počas prestávok. Vo vestibule školy je nainštalovaný automat na výdaj mliečnych produktov.

**XIV. Krúžková činnosť**

Voľný čas tvorí a predstavuje dôležitú súčasť života detí a mládeže. Pedagógovia a vychovávatelia, vedúci krúžkov, vštepujú žiakom, že voľný čas je spoločenská a užitočná hodnota, aby s touto hodnotou dokázali neskôr cieľavedome a hlavne zodpovedne narábať aj v dospelosti. V rámci **voľnočasových aktivít** boli žiaci zapojení do záujmových útvarov vedomostného, športového či umeleckého zamerania. V školskom roku 2014 /2015 bolo vytvorených 33 záujmových útvarov.

**Na škole pracovali tieto záujmové útvary:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.č.**  | **Názov krúžku** | **Meno učiteľa, vychovávateľa** | **Ročník:** |
| 1 | Klub nadaných detí | Lukáč | I. a II. st. |
| 2 | Klub nadaných detí | Storinská | I. a II. st. |
| 3 | Zdravé varenie | Čorejová | 4. a 5. roč. |
| 4 | Zdravé varenie | Čorejová | II. st |
| 5 | Atletický krúžok | Bodnár |  |
| 6 | Atletický krúžok | H. Hrabčáková |  |
| 7 | Atletický krúžok | R. Maľcovský | II. st. |
| 8 | Moderný tanec | Lissuid | 1. – 4. roč. |
| 9 | Zaujímavá matematika | Čančinová | IX.A |
| 10 | Počítač hrou | Šibová |  |
| 11 | Počítač hrou | Šibová |  |
| 12 | Zaujímavá slovenčina | Kuchárová | IX. A, D |
| 13 | Zaujímavá slovenčina | Kuchárová | IX. B |
| 14 | Zaujímavá slovenčina  | Grocká | IX. C |
| 15 | Počítač hrou | Poklembová | 2. a 3. roč. |
| 16 | Zaujímavá matematika | Feldmanová | IX.C |
| 17 | Astronomický | Fedorko | I. a II. st. |
| 18 | Moderný tanec | Čančinová | II.st. |
| 19 | Basketbalový | Hauserová | II. st. |
| 20 | Stolno - tenisový | Daňko | II. st. |
| 21 | Kolovrátok | Policianová | II. st. |
| 22 | Výtvarný ateliér | Koščová | mix |
| 23 | Atletický krúžok | Lutterová | I. st. |
| 24 | Atletický krúžok | J. Maľcovský | I. st. |
| 25 | Futbalový | Čorejová | III. a IV. roč. |
| 26 | Floorball | Vadaš | III. a IV. roč. |
| 27 | Počítač hrou | Poklembová | III. až VIII. roč. |
| 28 | Tvorivé dielne | Talianová | I. st. |
| 29 | Historický | Vidumská | II. st. |
| 30 | Tajomstva farieb | Olšák | I a II. st. |
| 31 | Zaujímavá matematika | Poklembová | IX. B |
| 32 | Biliardový | Baran | I.st. |
| 33 | Malí majstri | Dobrovolská | III. a IV. roč. |

**XV. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov** | **v tis. EUR** |
| Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov(zo správy o hospodárení za rok 2012) | **779 572** |
| Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť(popl.ŠKD) | **15 614** |
| Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa aktivítKrúžky – dohody – 6889 € – 55,98 %Kopírka – 1362 € – 11,07 %Učebné pomôcky – 850,06 €– 6,9%Úhrada energií – 3 205,94 €– 26,05 % | **12 307** |
| Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich využitia v členení podľa finančných aktivít (dary) | **0** |

**XVI. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy za školský rok 2013/2014**

 Koncepcia školy je zameraná na rozvíjanie talentu a nadania žiakov v matematike a prírodovedných predmetoch, v oblasti športu so zameraním na atletiku a rozvíjanie všeobecnej inteligencie , nadania a talentu v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

 V minulom školskom roku v piatom ročníku sme vytvorili samostatnú triedu so športovou prípravou, takže celkovo sme v minulom školskom roku mali 4 triedy so športovou prípravou ( V.B, VI.B, VIII.B, IX.B) 5 žiaci zo VII.B triedy boli začlenení v bežnej triede ako žiaci s pohybovým nadaním ( počas školského roka stav klesol na 3). V oblasti vytvárania športových tried sa v posledných školských rokoch plní koncepčné zameranie školy.

 Počet tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov (RVMP) –

 Narástol oproti minulému roku o jednu triedu V.A a VII.A.

Ostatní žiaci s nadaním na matematiku a prírodovedné predmety boli vzdelávaní formou individuálnej integrácie :

VI.A – 12 žiakov

VIII.A - 11 žiakov

IX.A - 5 žiakov

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním 7 tried – I. stupeň, 5 tried – II. stupeň.

 Koncepcii školy zodpovedali aj  Školské vzdelávacie programy - ISCED 1 a ISCED 2.

 Výchovno-vyučovacie výsledky v triedach s RVMP a v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú veľmi dobré , čoho dôkazom sú výsledky v testoch – výstupné testy. V školskom roku 2013/2014 sme zaznamenali pokles v úspešnosti na celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka. V spolupráci s vedúcimi a členmi predmetových komisií SJL a MAT boli identifikované príčiny a prijaté opatrenia na zlepšenie úspešnosti žiakov v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka.

 Žiaci tried so športovou prípravou a individuálne začlenení žiaci s pohybovým nadaním dosahujú dobré športové úspechy v rámci svojej kategórie a úspešne reprezentujú školu. V porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi sú tieto výsledky menej výrazné, pretože mnohé atletické súťaže sú organizované pre kategóriu starších žiakov

 Žiaci z tried so všeobecným intelektovým nadaním sa realizujú aj v súťažiach  umeleckého zamerania- výtvarné súťaže a súťaže v speve. Ich talent a nadanie sa prejavuje aj v príprave kultúrnych programov, v moderovaní alebo v samotných vystúpeniach v rámci školských slávností.

 Môžeme konštatovať, že v školskom roku 2013 /2014 bol koncepčný zámer školy splnený.

**XVII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania**

 Ciele výchovy a vzdelávania sú osobnostnými, ale aj spoločenskými ideálmi, sú súčasťou normatívnej kultúry, mali by platiť pre každého jej člena. Určujú akými vlastnosťami sa majú vyznačovať jednotliví členovia, ale determinujú aj výber metód, organizačných foriem a prostriedkov na ich dosiahnutie.

 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sme konkretizovali na pomery školy a zároveň ich v pláne hierarchizovali. Vyššie ciele sa môžu realizovať iba za predpokladu, že sú dôsledne rozpracované a konkretizované ciele nižšie – etapovité.

 Vyššie ciele – sú rozpracované v koncepcii školy, nižšie ciele – boli rozpracované v pláne práce školy na školský rok 2014/2015 a v plánoch práce jednotlivých predmetových komisií a metodických združení .

 V  školskom roku 2013 /2014 bol zrealizovaný Školský vzdelávací program ISCED 1 vo všetkých ročníkoch . Na  II. stupni pokračoval ŠkVP v 5. až 9. ročníku.

 Pri vypracovávaní Školských vzdelávacích programov a pri výbere učebných variantov v 9.ročníku sme vychádzali z dlhoročných tradícií školy vo výchove a vzdelávaní a z koncepčného zamerania školy.

 Školský vzdelávací program je potrebné naďalej monitorovať a vyhodnocovať, zistené nedostatky či prípadné zmeny bude potrebné upraviť v Školských vzdelávacích programoch v budúcom školskom roku.

 V duchu Národného programu výchovy a vzdelávania v SR sme sa snažili odstrániť a znížiť informačnú záťaž a stres u žiakov tým, že sme vo vyučovacom procese vytvárali priestor na kreativitu a samostatnosť pri osvojovaní si nových vedomostí a zručností. Pozornosť sme venovali aj samoštúdiu žiakov využívaním vhodných tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pri samoštúdiu žiaci využívali internet a pracovali s odbornou literatúrou.

 Výchovno-vyučovací proces je zložitý systém determinovaný učebnými osnovami v jednotlivých predmetoch, ale spôsob sprostredkovania vedomostí , spôsob učenia - to je priestor, ktorý umožňuje učiteľovi rozvíjať žiakovu kreativitu.

 Vo vyučovacom procese sme kládli dôraz na rozumovú výchovu a viedli sme žiakov k aktivite, rozvíjali sme pozornosť žiakov za účelom zvládnutia základného učiva

na vyučovacej hodine. V tejto súvislosti sme rešpektovali individuálny prístup a diferenciáciu žiakov vo vyučovacom procese so zreteľom na talentovanýcha  nadaných žiakov, ale aj žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami

 V množstve nových vedomostí, ktoré žiakom sprostredkujeme , je potrebné vytvárať **systém dôležitých a menej dôležitých poznatkov**, a tak pripravovať žiakov so zreteľom na ich uplatnenia v ďalšom živote.

 V súvislosti s  reformou školstva je potrebné **učiť žiakov myslieť**, naučiť ich **osvojené teoretické vedomosti využívať v súvislostiach a komplexne,** neklásť dôraz na kvantitu vedomostí, ale na kvalitu osvojených poznatkov. Nemenej dôležité je dôsledné precvičenie a upevnenie učiva, hlavne v triedach, v ktorých sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. S týmito žiakmi pracujú vyučujúci podľa individuálnych vzdelávacích plánov na tých vyučovacích predmetoch, ktorých sa dotýkajú poruchy učenia jednotlivých žiakov. Medzi integrovanými žiakmi s poruchami učenia nie sú žiaci, ktorí by si vyžadovali redukciu učiva. Pri osvojovaní učiva využívajú vyučujúci individuálny prístup redukujúci pracovné tempo a uplatňujúci postupnosť malých krokov s dôrazom na analýzu a syntézu preberaného učiva.

 Environmentálna výchova bola realizovaná v jednotlivých vyučovacích predmetoch a  záujmovej činnosti. Zamerali sme sa na formovanie vzťahu k prírode, k životnému prostrediu , ochrane životného prostredia, ale formovali sme u žiakov aj vzťah k mestu, v ktorom žijú, a k jeho okoliu. Zúčastňovali sme sa rôznych aktivít usporiadaných mestom, prispievali sme kultúrnym programom.

 Humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu sme zabezpečovali predovšetkým kladnou motiváciou a rozvíjaním interakcie učiteľ- učiteľ, učiteľ- žiak, žiak- žiak a učiteľ-rodič.

**Starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy sa realizuje:**

* zabezpečovanie pedagogického dozoru počas prestávok a na akciách školy,
* zabezpečenie prvej pomoci pri úrazoch a zabezpečenie lekárskeho ošetrenia.

Pitný režim žiakov aj pracovníkov školy je zabezpečovaný z vlastných zdrojov.

Starostlivosť o zdravie žiakov aj zamestnancov bolo zabezpečované aj dodržiavaním základných hygienických zásad. Na triednických hodinách žiaci boli oboznámení so základnými hygienickými pravidlami v súlade s ochranou vlastného zdravia aj zdravia spolužiakov. Realizovali sa relaxačné chvíľky, oddychové cvičenia a hry na I. stupni. Problémy s pedikulózou na I. aj na II.stupni sme riešili v zmysle Smernice o predchádzaní pedikulóze.

Žiaci aj zamestnanci školy majú možnosť využívať školský bufet, kde si môžu zakúpiť desiatu aj nealkoholické nápoje. Vo vestibule je taktiež nainštalovaný automat na ochutené mliečne nápoje, ktorý žiaci využívajú v značnej miere.

Škola je zapojená do projektu Infovek. Obidve učebne sa využívajú predovšetkým na vyučovacích hodinách informatiky. V popoludňajších hodinách sú učebne využívané v záujmovej činnosti- počítačový krúžok. Nedostatky pretrvávajú v nedostatočnom využívaní edukačných programov.

Jazyková gramotnosť žiakov sa rozvíja zavádzaním vyučovania cudzích jazykov od 1. ročníka. Žiaci od 5.ročníka v triedach pre intelektovo nadaných žiakov sa učia 2 cudzí jazyk. Podľa ISCED 2 druhý cudzí jazyk sa vyučuje od 6. ročníka. V školskom roku 2012/2013 sa ako druhý cudzí jazyk vyučoval ruský jazyk, nemecký jazyk a v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním aj francúzsky jazyk .

V školskom vzdelávacom programe bola dotácia vyučovacích hodín cudzieho jazyka zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom. Významnou mierou na skvalitnenie vyučovania cudzích jazykov prispeli aj vyučovacie hodiny v Jazykovom laboratóriu. Podľa samostatného RH mal každý vyučujúci cudzieho jazyka možnosť odučiť aspoň jednu vyučovaciu hodinu týždenne v Jazykovom laboratóriu.

Úroveň žiackych vedomostí je neodmysliteľnou súčasťou hodnotenia procesu vzdelávania. Žiacke vedomosti sa preverovali, hodnotili a klasifikovali priebežne počas klasifikačných období školského roka formou ústneho a písomného skúšania. Pri celkovom hodnotení prospechu sa postupovalo podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z mája 2011.

V súlade so Školským zákonom došlo k zjednoteniu v celkovom hodnotení prospechu na konci klasifikačného obdobia – 4 stupne celkového hodnotenia . V hodnotení a klasifikácii žiakov s poruchami učenia sme postupovali podľa platných MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách. Pri klasifikácii sa spravidla dodržiaval pomer ústneho a písomného skúšania. Dbalo sa na to, aby každý žiak bol ústne skúšaný minimálne dvakrát počas klasifikačného obdobia. Vedomosti z vyučovacích predmetov – matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk boli v závere školského roka preverené výstupnými testami.

Je potrebné zintenzívniť spoluprácu triedneho učiteľa a vyučujúcich v triede a kladne motivovať hlavne žiakov s väčším počtom známok chválitebný a dobrý v celkovom hodnotení, aby si zlepšili prospech v jednotlivých predmetoch, a tým aj celkové hodnotenie na vysvedčení.

**Silné stránky školy**

* vytvorenie a aktualizácia webovej stránky školy,
* vytvorenie vlastného návrhu a realizácia loga školy,
* vlastné pravidelné rozhlasové vysielanie,
* publikovanie v miestnej tlači a v médiách regiónu,
* spolupráca školy s PU Prešov,
* vytvorenie inštitúcie školského špeciálneho pedagóga
* externá práca školského špeciálneho pedagóga v CPPPaP Sabinov, spolupráca v rámci projektov
* výsledky žiakov školy v okresných, krajských a celoslovenských kolách súťaží,
* školské akadémie, výstavy žiackych prác, prezentovanie sa v projektoch, realizácia dní otvorených dverí v škole,
* spolupráca s materskými školami
* 100% kvalifikovaný pedagogický zbor,
* stabilita kádrového obsadenia školy,
* tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov,
* kvalifikovanosť, prirodzená autorita a tvorivosť manažmentu školy,
* inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov školy,
* projektová orientácia školy na zdroje EÚ,
* úspešnosť školy v tvorbe projektov a v získavaní finančných zdrojov z projektov,
* výborné meno školy v rámci Slovenska v oblasti šírenia informatizácie školstva,
* výborné meno školy v rámci regiónu a v niektorých oblastiach aj v rámci Slovenska v športe,
* široká ponuka vzdelávacích možností žiakov tvorbou moderných školských vzdelávacích programov,
* športové triedy,
* vzdelávacia ponuka pre žiakov začlenených podľa individuálnych vzdelávacích plánov,
* kvalitné výchovné a kariérne poradenstvo,
* široká ponuka záujmovej činnosti pre žiakov
* výborné priestorové podmienky, špeciálne učebne,
* 2 telocvične, posilňovňa, športový areál pri škole,
* školská knižnica,
* kvalitná estetická úroveň interiéru školy,
* dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
* rekonštrukcia budovy školy a priestorov školskej jedálne
* interná žiacka knižka
* dobrá spolupráca s radou školy, spolupráca s rodičovským združením,

**Ďalšie možnosti**

* vytváranie zaujímavých podmienok vzdelávania žiakov tvorbou originálnych školských vzdelávacích programov,
* využitie zmien v postojoch a záujmoch žiakov v súvislosti so zmenami ekonomických a kultúrnych podnetov v spoločnosti, na zmenu metód a foriem vyučovania,
* pružná reakcia na potreby trhu práce v ponuke vzdelávacích programov a mimoškolských aktivít žiakov,
* zavedenie metódy CLILL vo vyučovaní CJ a jej postupné šírenie v ďalších triedach a ročníkoch
* vytváranie ďalších podmienok pre zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,
* vytváranie podmienok pre rozvoj športu a telesnej kultúry, vzdelávanie športovo nadaných žiakov, vytváranie podmienok pre vznik športových tried,
* atletická dráha s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko.
* vytváranie podmienok pre rozvoj vzdelanostnej úrovne žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z neúplných rodín,
* podpora aktivít v prebiehajúcich projektoch a vytváranie možnosti medzinárodných kontaktov,
* získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov,
* orientácia na rozvojové projekty EU z operačného programu Vzdelávanie,
* vytváranie podmienok pre vzdelávanie v cudzích jazykoch – jazykové laboratórium,
* prenájom priestorov školy pre organizácie a iné aktivity, čím škola získava finančné zdroje na rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie.
* koncepčné zameranie školy - rozvíjanie talentu a nadania
* Veľmi dobré výchovno-vyučovacie výsledky
* Utváranie a udržiavanie tradícií školy.

**Slabé stránky školy**

* Čiastočná opotrebovanosť vnútorného zariadenia školy a učebných pomôcok.
* Absencia šatní a odkladacích priestorov.
* Škola nemá vhodnú miestnosť na organizovanie školských slávností, plenárnych zasadnutí a pod.

**Príležitosti**

 Škola využíva mnoho príležitosti na prezentáciu výsledkov a úspechov žiakov, spolupracuje s kultúrno-vzdelávacími inštitúciami, a tak poskytuje žiakom príležitosť na upevnenie a rozširovanie vedomostí a zručností.

 Dni otvorených dverí, ktoré škola organizuje , sú príležitosťou na prezentáciu práce žiakov aj práce pedagogických zamestnancov rodičom a širokej verejnosti.

 Organizovaním exkurzií, výchovných koncertov, návštevou divadelných a filmových predstavení, návštevami výstav poskytujeme žiakom aj iné formy vyučovania, čím sa snažíme vyučovací proces urobiť zaujímavejším a atraktívnejším Príprava žiakov na súťaže a popredné umiestnenia v súťažiach je tiež pozitívnou referenciou o škole a o práci jej pedagógov.

 Rozmanitosť záujmových útvarov je reakciou na záujmy žiakov, počet záujmových útvarov – 30 (väčšinu z nich vedú učitelia) – svedčí o zainteresovanosti učiteľov o dianie v škole, ale aj o snahu rozvíjať a prehlbovať zručnosti a schopnosti žiakov podľa ich záujmov.

 Vhodnou formou prezentácie výsledkov a činnosti školy je aj webová stránka. V minulom školskom roku sa úroveň webovej stránky v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom skvalitnila , čo bolo pozitívne hodnotené zo strany rodičov, žiakov aj pedagogických zamestnancov.

**Riziká**

 Keďže koncepcia a dlhoročná profilácia školy je založená na práci s talentovanými a nadanými deťmi v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, v športových triedach, otváranie osemročných gymnázií spôsobuje nižší záujem žiakov o výber najmä do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a do triedy so športovou prípravou, do ktorej výber je sťažený aj slabým záujmom detí o individuálne športy. Mnohí rodičia aj z nedostatku finančných prostriedkov odhlasujú žiakov zo športovej triedy alebo z ich začlenením nesúhlasia. Vytváranie osemročných gymnázií ( odchod žiakov z 5. ročníka) značne narušuje organizáciu vyučovania hlavne cudzieho jazyka v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - klesne počet žiakov v skupine , čo nás núti vytvárať zmiešané skupiny zo žiakov dvoch postupných ročníkov. Je potrebné túto skutočnosť brať do úvahy v organizácii budúceho školského roka pri vytváraní skupín 2.cudzieho jazyka..

 Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú v škole vytvárané od roku 1998. Na I. stupni sú vytvárané po 2 triedy v každom ročníku. Na II. stupni vzhľadom na odchod žiakov do osemročných gymnázií po 5. ročníku dochádza k úbytku žiakov, a preto je potrebné v budúcom školskom roku vytvoriť v 5. ročníku iba jednu kmeňovú triedu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a hlavné predmety v rámci personálnych a finančných možností deliť .

 Naďalej pretrváva stav, že čoraz menej žiakov má snahu a ctižiadosť rozširovať si svoje vedomosti, pripravovať sa na súťaže, úspešne reprezentovať seba aj školu. Naopak pribúda žiakov, ktorí aj napriek svojim schopnostiam a talentu odmietajú učiť sa nad rámec učebných osnov a pripravovať sa na súťaže, hlavne vedomostného charakteru. Tak sa stane, že sa súťaže zúčastní žiak, ktorý nie je tým najlepším žiakom v triede v danom predmete, ale má väčšiu ctižiadosť alebo sa žiak viac menej nútene , či už zo strany učiteľa alebo rodiča súťaže zúčastní, ale jeho príprava na súťaž je povrchná a priemerná, takže vynaložené úsilie zo strany učiteľa nie je adekvátne výsledkom.

**XVIII. Záver**

 **Opatrenia**

 - Organizovať viac voľno časových aktivít v škole s využitím športového areálu,

 konzultačného strediska, jazykového laboratória.

* Prijať opatrenia na zlepšenie úrovne vedomostí žiakov zo SJL a MAT v IX. ročníku
* Zabezpečiť fungovanie školskej knižnice – výpožičky kníh, akcie, besedy
* Do vedenia záujmových útvarov zapájať rodičov resp. externých záujemcov o vedenie krúžkov.
* Zabezpečiť na vyučovanie anglického jazyka lektora z anglicky hovoriacej krajiny.
* Vo vyučovacom procese uplatňovať inovatívne metódy a formy práce .
* Sústavne monitorovať správanie žiakov a eliminovať prejavy nadradenosti,

 agresivity, arogantného správania, vulgárneho vyjadrovania, šikanovania.

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2013 /2014 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.6. 2014.

 V Prešove 1.10. 2014

 Ľubomír Bodnár

 riaditeľ školy

Správa o činnosti školy za školský rok 2012/2013 prerokovaná v Rade školy dňa 9.10.2014

 Ľuboš Lukáč

 predseda Rady školy

**Prílohy :**

Príloha č. 1- Vyhodnotenie činnosti MZ a PK

Príloha č. 2 - Vyhodnotenie činnosti VP

Príloha č. 3 - Vyhodnotenie činnosti ŠKD

Príloha č. 4 - Vyhodnotenie činnosti PP