Základná škola, Šmeralova 25, Prešov

## S P R Á V A

# o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy, Šmeralova 25, Prešov

# za školský rok

# 2012 /2013

######  Prešov 2013

**Predkladá:**

 **Ľubomír Bodnár**

 riaditeľ školy

 Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 28. júna 2013

 **Vyjadrenie Rady školy:**

 Rada školy odporúča zriaďovateľovi

 Mestu Prešov

 **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2012/2013

 Mgr.Ľuboš Lukáč

 predseda Rady školy pri ZŠ Šmeralova 25, Prešov

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov

**s ch v a ľ u j e – n e s ch v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

 výchovno-vzdelávacej činnosti

 za školský rok 2012/2013

 Mgr. Peter Haas

 za zriaďovateľa

*Vzor. č.2*

#### I. Základné identifikačné údaje o škole

 Názov školy: **ZÁKLADNÁ ŠKOLA**

 Adresa školy : **Šmeralova 25, 080 01 Prešov**

 Telefón a fax školy : **tel. - 051/77178 70, fax – 051/7717870**

 Internetová adresa školy: **www.zssmeralova.sk**

 Elektronická adresa školy: spravca@zssmeralpo.edu.sk

 Zriaďovateľ školy: **Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov**

 **Vedúci zamestnanci školy**: Ľubomír Bodnár, riaditeľ školy

 Mgr. Viera Vaľková, zástupkyňa riad. školy

####  Mgr. Róbert Vadaš, zástupca riad. školy

 Mgr. Gabriela Hrabčáková, zástupkyňa riad. školy

 Daniela Dobáková, vedúca školského klubu detí (ŠKD)

 Alena Hajtolová ,vedúca školskej jedálne (ŠJ)

 **Rada školy** :

 Predseda : Mgr. Ľuboš Lukáč

 Podpredseda : Ing. Arch.Magdaléna Mizeráková

 Tajomník : Mgr. Alexandra Macejová

 Členovia : ThDr.Mária Kardis PhD.

 Dalibor Baňas

 Bc.Mária Kravčíková

 Alena Hajtolová

 JUDr.René Pucher

 Ing. Svetlana Pavlovičová

 JUDr. Katarína Ďurčanská

 Mária Tejiščáková

 **Poradné orgány riaditeľa školy:**

**Pedagogická rada** (PR) – má 48 členov. Predsedom PR je riaditeľ školy. Zapisovateľ PR nie je určený. Zápisnice vyhotovujú jednotliví členovia PR podľa určenia predsedajúceho , zápisnice z PR  sú uložené v kancelárii školy. V priebehu šk. roka bolo 9 rokovaní PR.

 **Rodičovská rada bežných** **tried a tried s rozšíreným vyučovaním predmetov**(RR)– má 5 členov. Predsedom je p. Dalibor Baňas. Počas roka sa uskutočnili 3 zasadnutia výkonného výboru RR, 1 zasadnutie rozšíreného výboru a 1 plenárna schôdza združenia rodičov. K zmene v RR došlo na začiatku školského roka . Členstvo v RR bolo zrušené tým členom RR , ktorých detí ukončili povinnú školskú dochádzku v našej škole.

**Rada rodičov tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** (RR TND)– Výkonný výbor je 13 členný. Predsedom je p. Martin Jurica. Uskutočnili sa 3 zasadnutia výkonného výboru, 2 zasadnutia rozšíreného výboru a 1 plenárna schôdza.

**Rada športových tried (RŠT) –** Predsedníčkou je Mgr. Helena Hrabčáková. Výkonný výbor má troch členov. Zasadnutia výkonného výboru boli 3- krát a zasadnutia RŠT 2- krát.

 **Vedúci predmetových komisií (PK) a metodických združení (MZ)**

Mgr. J Homolová PK slovenského jazyka a mediálnej výchovy

 Mgr. Z. Lucáková PK cudzích jazykov

 PaedDr. A. Horvátová PK geografie a biológie

 Mgr. N. Mikitková PK matematiky , chémie

 Mgr. H. Hrabčáková PK telesnej a športovej výchovy

 Mgr. V.Valičková PK spoločensko-vedných predmetov

 Ing. A. Šibová PK technických predmetov

 Mgr. M. Grocká PK esteticko-výchovných predmetov

 Mgr. E. Kollárová MZ triednych učiteľov

 Mgr. R. Ondziková MZ 1.- 4. roč. triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

 Mgr. M. Kovalčíková MZ 1.- 4. roč. – bežné triedy

 D. Dobáková MZ ŠKD

 PaedDr.Milena Koščová – výchovný a kariérny poradca

 Mgr. Martina Doubravová - koordinátor univerzálnej prevencie – I.stupeň

 Mgr. Slávka Čorejová - koordinátor univerzálnej prevencie – II. stupeň

**II. Údaje o počte žiakov školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Skutočný počet žiakov** |
| k 15.9.2012 | k 31.8.2013 |
| I | I.A | 25 | 25 |
| I.B | 7 | 9 |
| I.C | 8 | 7 |
| I.D | 25 | 22 |
| I. | II.A | 23 | 23 |
| II.B | 10 | 9 |
| II.C | 11 | 11 |
|  | II.D | 22 | 22 |
| II. | III.A | 24 | 25 |
| III.B | 11 | 10 |
| III.C | 12 | 12 |
| IV. | IV.A | 20 | 20 |
| IV.B | 13 | 13 |
|  | IV.C | 11 | 9 |
|  | IV.D | 19 | 19 |
| V. | V.A | 21 | 19 |
| V.B | 17 | 14 |
| V.C | 15 | 15 |
| VI. | VI.A | 21 | 21 |
| VI.B | 15 | 17 |
| VI.C | 11 | 10 |
| VII.VII. | VII.A | 26 | 26 |
|  | VII.B | 19 | 20 |
|  | VII.C | 17 | 17 |
| VIII. | VIII.AASA | 23 | 23 |
| VIII.B | 16 | 15 |
| VIII.C | 16 | 16 |
| IX.. | IX.A | 25 | 23 |
| IX.C | 19 | 19 |
| Spolu | 497 | 495 |

**Údaje o počte detí v Školskom klube detí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oddelenie** | **Skutočný počet detí** |
| k 15.9.2012 | k 31.8.2013 |
| 1 | 21 | 21 |
| 2 | 22 | 22 |
| 3 | 22 | 22 |
| 4 | 22 | 22 |
| 5 | 22 | 22 |
| 4 6 | 23 | 23 |
| 4 7 | 21 | 21 |
| 8 | 23 | 23 |
| Spolu | 176 | 176 |

**III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka v šk. roku 2013/2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet zapísaných žiakov** | **Z celkového počtu zapísaných** | **Počet tried** |
| Spolu | Z toho dievčatá | Odklady | Nezaškolení v MŠ | Samostatných | Spojených |
| 97 | 54 | 9 | 1 | 5 | 0 |

**IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy alebo SOU**

|  |
| --- |
| **Počet ž.****končiacich****ZŠ** |
| Gymnázia | SOŠ |
| **9.ročník** | **15** | **24** |
| **5.ročník** | **6** | **0** |
| **8.ročník** | **7** | **0** |

**V. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov**

1. *prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2012/2013*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.- 4.ročník** | **5.- 9.ročník** | **1.- 9.ročník** |
| Počet žiakov celkom | 235 | 251 | 486 |
| Prospeli | 235 | 251 | 486 |
| Neprospeli | 0 | 1 | 1 |
| Neklasifikovaní | 5 | 7 | 12 |
| Počet dostatočných | M | 0 | 15 | 15 |
| SJL | 0 | 11 | 11 |
| Počet nedostatočných | M | 0 | 1 | 1 |
| SJL | 0 | 1 | 1 |
| Znížená známka zo správania na 2.-4.st. | 0 | 2 | 2 |

1. *prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2012/2013*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Ročník** |  |  |  |
| 1.-4. | 5.-9. | 1.-9. |
| Počet vymeškanýchhodín | Celkom | 17410 | 23901 | 41 311 |
| Priemer na 1 žiaka | 74,08 | 95,22 | 85,00 |
| Z toho neospravedl. hodín spolu | 0 | 89 | 89 |
| Priemer na 1 žiaka | 0,0 | 3,54 | 3,54 |

1. *priemerný prospech z jednotlivých predmetov*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník****Predmet** | **1.****roč.** | **2.****roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **1.-4.****roč.** | **5.****roč.** | **6.****roč.** | **7.****r7oč.** | **8.****roč.** | **9.****roč.** | **5.-9.****roč.** | **1.-9.****roč.** |
| Slovenský jazyk | 1,05 | 1,08 | 1,20 | 1,58 | 1,25 | 1,88 | 2,21 | 2,07 | 2,24 | 2,41 | 2,15 | 1,73 |
| Cudzí jazyk - ANJ | 1,00 | 1,02 | 1,13 | 1,48 | 1,15 | 1,63 | 1,74 | 2,02 | 1,98 | 2,00 | 1,88 | 1,24 |
| Nemecký jazyk | \* | \* | \* | \* | \* | 1,33 | 1,67 | 1,93 | 1,40 | 2,00 | 1,77 | 1,77 |
| Francúzsky jazyk | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 2,00 | 1,58 | 1,70 | \* | 1,71 | 1,71 |
| Ruský jazyk | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,79 | 2,65 | 2,114 | 2,18 | 2,11 | 2,11 |
| Matematika | 1,00 | 1,03 | 1,13 | 1,42 | 1,16 | 1,61 | 1,60 | 2,08 | 2,02 | 2,05 | 1,88 | 1,55 |
| Dejepis | \* | \* | \* | \* | \* | 1,80 | 1,93 | 1,93 | 1,84 | 1,90 | 1,88 | 1,88 |
| Geografia/Zemepis | \* | \* | \* | \* | \* | 1,43 | 1,93 | 1,97 | 1,67 | 1,74 | 1,75 | 1,75 |
| Občianska náuka /výchova | \* | \* | \* | \* | \* | 1,00 | 1,07 | 1,34 | 1,08 | 1,05 | 1,12 | 1,12 |
| Fyzika | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,51 | 1,88 | 2,10 | 1,56 | 1,79 | 1,79 |
| Chémia | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,19 | 1,61 | 1,98 | 2,05 | 1,70 | 1,70 |
| Biológia/Prírodopis | \* | \* | \* | \* | \* | 1,67 | 1,63 | 1,53 | 1,57 | 1,56 | 1,59 | 1,59 |
| Mediálna výchova | \* | \* | \* | \* | \* | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Prírodoveda | 1,00 | 1,02 | 1,13 | 1,65 | 1,20 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,20 |
| Obohatenie | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,00 |
| Pracovné vyuč. | \* | \* | \* | 1,00 | 1,00 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,00 |
| Vlastiveda | \* | 1,00 | 1,07 | 1,33 | 1,14 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 1,14 |
| Technická výchova | ٭ | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Technika | ٭ | \* | \* | \* | \* | \* | 1,00 | 1,29 | 1,16 | 1,00 | 1,19 | 1,19 |
| Svet práce | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,00 | 1,00 | 1,29 | 1,08 | 1,00 | 1,15 | 1,15 |
| Výtvarná výchova | 1,00 | 1,02 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,08 | 1,05 | 1,29 | \* | \* | 1,15 | 1,06 |
| Hudobná výchova | 1,00 | 1,02 | 1,00 | 1,03 | 1,01 | 1,00 | 1,00 | 1,08 | \* | \* | 1,03 | 1,02 |
| Výchova umením | \* | \* | ٭ | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,12 | 1,05 | 1,09 | 1,09 |
| Telesná výchova | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | ٭ | \* | \* | \* | \* | 1,00 | 1,00 |
| Telesná a športová výchova | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,00 | 1,05 | 1,02 | 1,08 | 1,03 | 1,03 | 1,03 |
| Športová príprava | \* | \* | ٭ | \* | \* | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Informatika | \* | \* | \* | \* | \* | 1,00 | 1,02 | 1,10 | 1,12 | 1,00 | 1,05 | 1,05 |
| Informatická výchova | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,03 | 1,01 | \* | \* | ٭ | \* | \* | \* | 1,01 |

\* neklasifikovanie z dôvodov uvedených v UP a výberu variantu

1. *výsledky vstupných a výstupných testov*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Test** | **Slovenský jazyk** | **Matematika** | **Anglický jazyk** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| priem. známka\*% úspešnosti\* | 2,5 | 2,6 | 2,9 | 3,2 | 2,6 | 2,2 | 1,8 | 2,9 | 3,09 | 2,6 | 2,2 | 2,7 | 2,4 | 2,7 | 2,1 |
| 75,7 | 64,9 | 57,5 | 71,3 | 58,4 | 74,9 | 84,2 | 57,8 | 58,7 | 64,70 | 75,0 | 72,0 | 76,0 | 76,6 | 81,8 |
| priem. známka\*\*% úspešnosti\*\* | 2,3 | 2,6 | 2,6 | 3,0 | \*\*\* | 1,62 | 2,33 | 2,49 | 2,9 | \*\*\* | 2,1 | 2,5 | 2,3 | 2,6 | \*\*\* |
| 67,0 | 68,2 | 71,0 | 59 | \*\*\* | 87,8 | 72,4 | 69,1 | 60,7 | \*\*\* | 81,8 | 76,0 | 84,0 | 79,5 | \*\*\* |

\*Vstupný test \*\* Výstupný test \*\*\*nepísali

\* -SJL, ANJ – diktát--\*\* - SJL, ANJ – diktát

V školskom roku 2012/2013 žiaci 9. ročníka absolvovali pred celoplošným testovaním monitorovací test – KOMPARO

**Celoplošné testovanie žiakov 9.ročníka – 2013**

Testovania sa zúčastnilo 41 žiakov z celkového počtu 42 žiakov. Jedna žiačka ( Jana Machalová ) z dôvodu plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR sa celoplošného testovania žiakov 9.ročníka nezúčastnila.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Slovenský jazyk** | **Matematika**  |
| Priemer za školu | **74,77%** | **76,67 %** |
| Celoslovenský priemer % úspešnosti | **67,51 %** | **60,07 %** |

23.mája sa škola zapojila do pilotného testovania žiakov 9.ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Výsledky testovania doručí NÚCEM škole v priebehu školského roka 2013/2014 .

**VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stupeň** | **Variant** |
| 1.stupeň | **Školský vzdelávací program – ISCED 1**  pre 1. - 4. ročník  |
| 2.stupeň | **Školský vzdelávací program ISCED 2 pre** 5. – 9. ročník |

**VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest.**

|  |
| --- |
| **Počet zamestnancov k 30.6.2013** |
| Pedagogickí zamestnanci | Nepedagogickí zamestnanci |
| Kvalifikovaní | nekvalifikovaní | doplňujúci si vzdelanie | kvalifikovaní | nekvalifikovaní | doplňujúci si vzdelanie |
| 48 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2012/2013** |
| Predmet | 1.-4. | SJL | M | CJ | D | GEO | ON | F | CH | BIO | TEC | VV | HV | TSV | ŠKD |
| % | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 87 |

**VIII. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma vzdelávania** | **Počet vzdelávaných** | **Priebeh vzdelávania k 30.6.2013** |
| Začalo | Pokračuje | Ukončilo |
| **Projekt** | **37** |  | **37** | **37** |
| **RŠV** | **1** |  |  | **1** |
| **PVPZ** | **1** |  | **1** |  |

PVPZ – Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov

RŠV -Rozširujúce špecializačné vzdelávanie – Špeciálna pedagogika

Projekt – Podporme rozvoj inovatívnych metód a foriem práce vedúcich k všestrannému

 rozvoju osobností žiakov

**IX. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Žiaci školy dosahujú výrazné úspechy hlavne v súťažiach prírodovedného charakteru (biologická (BiO), fyzikálna (FO), chemická (ChO) olympiáda), v matematických súťažiach (matematická olympiáda (MOZ), Pytagoriáda), v športových atletických súťažiach, ale aj vo výtvarných, speváckych a jazykových súťažiach. Umiestnenie žiakov v súťažiach je samostatnou prílohou hodnotiacej správy. Žiaci sa zapájali aj do korešpondenčných súťaží – MAKS, MAKSIK, KLOKAN a KLOKANKO. V školskom roku 2012/2013 sa žiaci tried so všeobecným intelektovým nadaním zapojili po prvýkrát do Logickej olympiády v spolupráci s MENSA Slovensko.

 Žiaci 3. až 5. ročníka sa zapojili do vedomostnej súťaže Všetkovedko. Žiaci II.stupňa sa zapojili do súťaže EXPERT. V novembri sa 80 žiakov školy zúčastnilo internetovej súťaže IBOBOR v kategóriách – Benjamín a Kadet.

V rámci **voľnočasových aktivít** boli žiaci zapojení do záujmových útvarov vedomostného, športového či umeleckého zamerania. V školskom roku 2012 /2013 bolo vytvorených 30 záujmových útvarov.

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

 Vedenie školy si uvedomuje, že odborný a profesijný rast jednotlivca, ale tým aj pedagogického zboru, je jednou zo základných požiadaviek súčasnosti a podmienkou napredovania pri zlepšovaní kvality výchovno-vyučovacieho procesu, ktorý v nemalej miere závisí od schopností pedagogických zamestnancov. Dlhodobým zámerom školy naďalej ostáva kvalitná realizácia školského vzdelávacieho programu a tým aj skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré by sa postupne malo odzrkadliť v dosahovaní lepších vyučovacích výsledkov našich žiakov. V školskom roku 2012/2013 získali pedagogickí zamestnanci spolu 1163 kreditov.

 Pre ďalší profesijný a odborný rast je aj činnosť metodických orgánov školy podstatná a nezastupiteľná, pretože zabezpečuje tvorivé a plánované vzdelávanie a sebavzdelávanie pedagogických zamestnancov, ale zároveň je aj koordinátorom vzdelávania svojich členov v súvislosti s ich účasťou na ďalších vzdelávacích aktivitách usporiadaných inými vzdelávacími inštitúciami. V rámci tejto spolupráce sa učitelia školy podľa aprobácií zúčastnili na DOD v základnej škole v Humennom.

 Na zasadnutiach MZ a PK sa uskutočňuje aj vzdelávanie v odborno-metodickej oblasti , učitelia majú väčší priestor a čas na rozdiskutovanie aktuálnych problémov a zároveň vzhľadom na menší počet členov MZ a PK aj väčšiu príležitosť na vyjadrenie vlastného názoru. Prostredníctvom záverov a opatrení z jednotlivých zasadnutí aj možnosť ovplyvňovať život školy a jej smerovanie.

 Zasadnutia MZ a PK predstavujú aj najdostupnejší a najlacnejší zdroj informácií, najrýchlejšiu odborno-metodickú pomoc a priestor na výmenu pedagogických skúseností. PK matematiky je spoluorganizátorom obvodových kôl matematických súťaží – matematická olympiáda a Pytagoriáda. Predmetová komisia telesnej výchovy je spoluorganizátorom športových súťaží v rámci okresu a kraja.

 Každý pedagogický zamestnanec školy mal vytvorený individuálny plán profesijného rastu, ktorý obsahoval sebavzdelávanie – štúdium odbornej a metodickej literatúry podľa aprobácie, vzdelávanie uskutočňované účasťou na vzdelávaní organizovanom inými vzdelávacími inštitúciami.

 Vyučujúci v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa aktívne zúčastňujú odborno-metodických seminárov z oblasti vyučovania jednotlivých predmetov na školách, v ktorých sú vytvorené triedy pre žiakov so všeobecným  intelektovým nadaním.

V rámci tejto spolupráce sa učitelia školy podľa aprobácií zúčastnili na DOD v základnej škole v Humennom.

 Vzdelávanie v týchto triedach ponúka žiakom možností na sebauplatnenie, na rozvíjanie kreativity tak žiakov ako aj učiteľov. Žiakov sa snažíme pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnať s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť zakladajúca si na vedomostiach. Žiaci sú podnecovaní k samostatnosti aj využívaním inovatívnych metód na vyučovacích hodinách.

 Aj v tomto školskom roku sme sa zúčastnili metodického dňa učiteľov vyučujúcich v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním podľa aprobácií .

 Súčasná doba prináša množstvo príležitostí zapojiť sa do rôznych projektov podporujúcich vzdelávanie žiakov a učiteľov. V závere školského roka bol úspešne prijatý projekt, do ktorého sa škola zapojila, z operačného programu - Vzdelávanie – Podporme rozvoj inovatívnych metód a foriem práce vedúcich k všestrannému rozvoju osobností žiakov. Do projektu je zapojených 37 pedagogických a 2 nepedagogickí zamestnanci. Projekt končí v apríli 2014 v budúcom školskom roku.

**X. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.č.** |  **Názov projektu** | **Získaná hodnota** |
|  | 1. Spoznávame Vysoké Tatry 800 €
2. Zdravý úsmev
3. Do školy bez desiaty 100 €
4. IQAČIK 200 €
5. Týždeň so zdravou desiatou
6. Týždeň netradičných foriem vyučovania 500 €
7. Projekt PSK – poznaj svoj kraj
8. Podporme rozvoj inovatívnych metód a foriem práce vedúcich k všestrannému rozvoju osobnosti žiakov 180 000 €
 |
|  |  |  |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**XI. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2000**

V školskom roku 2012 /2013 sa neuskutočnila v škole inšpekcia. Závery zo správ o výsledkoch inšpekčnej činnosti po roku 2000 sú v správach o činnosti školy za  školský rok 2004 /2005 a za školský rok 2008 /2009.

**XII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

1. *Priestorové podmienky školy*

|  |
| --- |
| **Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2013** |
| Názov | Počet | Kapacita(ž) | Technický stav |
| Triedy | 29 | 16-28ž. | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Odborné učebne | 6 | 15-28 | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Deliace učebne | 2 | 15 – 28 | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Dielne  | 1 | 15 | Zodpovedá dobe opotrebovanosti |
| Telocvične | 2/2 | 15 – 25 | Dobrý |
| Konzultačné stredisko | 1 | 15 | Dobrý |
| Jazykové laboratórium | 1 | 15-25 | Výborný |
| Atletická dráha | 1 |  | Výborný |
| Ihriská - multifunkčné | 1 |  | Výborný |
| Oddelenia ŠKD | 8 |  22 - 25 |  Oddelenia ŠKD sú v učebniach |

1. *Materiálne podmienky školy*

 V rámci finančných možností sa sčasti obnovil stav niektorých kabinetných zbierok a didaktickej techniky /magnetofóny/, doplnila sa odborná literatúra v kabinete cudzích jazykov. V rámci projektu  **Európsky fond regionálneho rozvoja – Investície do vašej budúcnosti**  bolo vytvorené nové jazykové laboratórium vybavené počítačmi – 25 kusov, interaktívnou tabuľou a novým zariadením ( stoly a stoličky ). Jazykové laboratórium využívajú vyučujúci cudzích jazykov podľa harmonogramu. Funkčné počítače sa nachádzajú aj v konzultačnom stredisku, ktoré sa využíva vo vyučovacom procese predovšetkým v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

 Popri uvedených učebniach vybavených počítačmi, škola má dve učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet. Počítače týchto učební môžu využívať aj pedagogickí zamestnanci školy, v popoludňajších hodinách sú využívané na záujmovú činnosť – počítačové krúžky. Z hodnotiacej správy predmetovej komisie predmetov technického zamerania vyplynulo, že počítače v týchto dvoch učebniach výpočtovej techniky sú zastarané a mnohé z nich nefunkčné .

 Pedagogickí zamestnanci majú v zborovni školy k dispozícii 2 počítače s pripojením na internet , ktoré sú pripojené na tlačiareň.

 V predchádzajúcom školskom roku sme zriadili v samostatnej miestnosti školskú knižnicu. Stav knižného fondu je značne zastaraný a nezodpovedá požiadavkám nových učebných osnov. Napriek tomu sa existujúci knižničný fond využíva na hodinách slovenského jazyka v rámci mimo čítankového čítania. Škola spolupracuje s predajcami učebníc, náučnej literatúry, ale aj beletrie, a tak si žiaci majú možnosť v rámci tejto ponuky obohacovať svoj domáci knižný fond.

 Telocvične školy sa využívajú okrem vyučovacích hodín telesnej výchovy aj na vyučovacích hodinách športovej prípravy, na tréningoch a v záujmových útvaroch – pohybové hry, moderný tanec, basketbalový, stolnotenisový, florbalový a futbalový krúžok. Vo večerných hodinách sa telocvične prenajímajú rôznym organizáciám.

***Opravy a rekonštrukčné práce uskutočnené v školskom roku 2012/2013***

 Opravy pomôcok a zariadenia sa realizovali v priebehu školského roka, v závere školského roka žiaci s triednymi učiteľmi obnovili náter poškodených lavíc a podľa potreby sa vymaľovali učebne a chodby.

**Dôležité investície a opravy v roku 2013**

 - Maliarske práce – 4303,0 €

 - Školský nábytok do učební – 16 246,2 €

 - Učebné pomôcky – 998,0 €

 - Revízia elektrických zariadení– 820,0 €

 - Skrinky na hasiace prístroje - 286,0 €

 - Šatňové skrinky – 2088,0 €

 - Kamerový systém – 2664 €

 - PC PROFI – počítačové zariadenie – 3381 €

 - Športové potreby – 1700 €

1. *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole*

 Rozvrh hodín na školský rok 2012/2013 bol spracovaný na základe psychohygienických zásad. Treba povedať, že vzhľadom na diferencovanosť vyučovacieho procesu – bežné triedy, triedy s RVMP, triedy RVŠ, triedy pre žiakov s intelektovým nadaním , individuálne začlenení žiaci s nadaním na matematiku a so športovým nadaním v bežných triedach, nie vždy sa dali dodržať zásady v súvislosti s náročnosťou predmetov s dôrazom na práceschopnosť a pozornosť žiakov.

 Boli dodržané časové intervaly vyučovacích hodín a prestávok- malé prestávky v trvaní 10 min., veľká prestávka po 3.vyuč.hod v rozpätí 20 min. a obedňajšia prestávka 30 min. Bol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom celku (doobeda) – v 1.ročníku 4 vyuč. hodiny, v 2. až 4. ročníku 5 vyučovacích hodín, v 5. až 9. ročníku 6 vyučovacích hodín. V prípade vyučovania v dvojhodinových celkoch – 6. – 7. vyučovacia hodina – obedňajšia prestávka pre žiakov je po 5. vyučovacej hodine a 6.vyučovacia hodina začína 13°°. Po prerokovaní v PR riaditeľ školy nezmenil začiatok vyučovania, takže vyučovanie začína o 8°° hod. 0. vyučovacia hodina – športová príprava v športových triedach začína o 7,10.

V minulom školskom roku bola ako 0.vyučovacia hodina vyučovaná aj náboženská výchova v siedmom ročníku ( pracovná vyťaženosť kaplánov ).

 Teplota v triedach sa pohybovala od 17–20°C, najchladnejšie priestory školy sa nachádzajú v učebniach na prízemí vľavo, v kancelárskych priestoroch, v zborovni školy a v telocvičniach. Pracovné podmienky v súvislosti s teplotou v týchto priestoroch sa zlepšili po výmene okien a zateplení budovy. Po výmene okien boli v niektorých triedach nainštalované žalúzie , prednostne v tých , v ktorých okná sú orientované západným a juhozápadným smerom.

 Na zabezpečenie vetrania boli prijaté opatrenia a triedni učitelia s nimi oboznámili žiakov, ale nie vždy tieto opatrenia boli dodržiavané.

 Osvetlenie v triedach je značne opotrebované, ale výmenou a doplnením neónových trubíc je zabezpečené dostatočné osvetlenie pracovných priestorov žiakov. V mnohých triedach sú opotrebované vypínače, a tak sa nedá regulovať intenzita osvetlenia v jednotlivých radoch lavíc.

 Nedostatkom školy je absencia šatní na odkladanie odevov a obuvi žiakov. Tieto sa odkladajú v triedach. Žiaci z tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním si svoje veci odkladajú v uzamykateľných šatňových skrinkách vo vestibule školy. Žiaci športových tried využívajú pri príchode aj odchode zo školy druhý vchod – pri telocvičniach - a do skriniek so športovým úborom si odkladajú aj svoje veci. Postupne sú dopĺňané aj šatňové skrinky pre žiakov bežných tried.

 Hygienické zariadenia pre žiakov sú renovované. Vnútorný poriadok školy nariaďuje žiakom používať po použití WC hygienické vrecúška, ktoré majú žiaci uložené v triedach. V minulom školskom roku na základe návrhov TU, ktorí konštatovali, že nie všetci žiaci využívajú hygienické vrecúška v dostatočnej miere , a tak sa pristúpilo k tomu, že v mnohých triedach žiaci používajú papierové jednorazové uteráky, ktoré sa zabezpečujú z triedneho fondu. Každáučebňa je vybavená umývadlom. Umývadla sa nachádzajú aj v hygienických zariadeniach.

 Hygienické zariadenia pedagogických zamestnancov sa nachádzajú na prízemí a sú kompletne zrekonštruované, pri umývadlách boli nainštalované dávkovače mydla a držiaky na papierové jednorazové uteráky.

 Dávkovače mydla a jednorazové papierové uteráky boli nainštalované aj v niektorých triedach TND na I. stupni, podľa záujmu a so súhlasom rodičov.

 Výzdoba interiéru školy je na dobrej úrovni, nástenky, na ktorých sú prezentované práce žiakov, sa pravidelne inovujú. Výzdoba vestibulu, ale aj ostatných priestorov školy sa aktualizuje pri príležitostných sviatkoch a akciách školy. Vnútorné priestory školy – učebne, chodby , vstupná časť je vyzdobená izbovými kvetmi , o ktoré sa starajú žiaci v rámci vyučovacích hodín technickej výchovy a sveta práce. O kvety v učebniach sa starajú týždenníci, ktorí sú kontrolovaní triednymi učiteľmi.

 Čistota v triedach je na dobrej úrovni. Vo vnútornom poriadku školy sú prijaté opatrenia na dodržiavanie čistoty, za čistotu tried počas vyučovania sú zodpovední triedni učitelia a vyučujúci, po vyučovaní sú priestory učební, chodby a ostatné priestory školy upratované v súlade s pracovnou náplňou upratovačiek. Časť priestorov školy upratuje firma Andromeda. Pretrvávajú nedostatky so zabezpečením poriadku v triedach po skončení vyučovania , hlavne, ak žiaci opustia svoju kmeňovú triedu a posledné vyučovacie hodiny majú v odborných učebniach resp. v telocvični. Počas školského roka boli riešené aj priestupky proti vnútornému poriadku školy v súvislosti s poškodzovaním školského majetku. Spôsobené škody boli v súlade s Vnútorným poriadkom školy uhradené zákonnými zástupcami žiakov.

 Okolie školy sa upratuje v jarnom a jesennom období podľa vopred pripraveného harmonogramu. Upratovanie realizujú na jednotlivých úsekoch triedy s triednymi učiteľmi. Účasť žiakov na upratovaní okolia školy je jednou z výchovných možností ako zabezpečiť a udržiavať čisté a zdravé životné prostredie . Napriek tomu treba konštatovať, že hlavne žiaci II. stupňa sústavne znečisťujú priestor pod oknami učební vyhadzovaním papierov či iných odpadkov z okien učební.

1. *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom*

V záujme rozvíjania interakcie učiteľ – žiak, učiteľ – rodič už tradične realizujeme v rámci Plánu práce školy **Deň otvorených dverí**, kedy sa škola otvára rodičom a širokej verejnosti. Aj touto aktivitou chceme vzbudiť záujem rodičov o činnosť školy. Spoluprácu školy a rodiny sa kvalitnejšie a úspešnejšie darilo rozvíjať s rodičmi žiakov z tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – organizovanie besied, exkurzií. Rodičia týchto tried zorganizovali aj spoločnú akciu pre rodičov, učiteľov a žiakov – Talentovicu – 14. jún 2013.

 Súčasťou školského vzdelávacieho programu v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je vypracovanie **ročníkovej práce**. Najlepšie ročníkové práce z triednych kôl postúpili do školského kola a boli prezentované v školskej jedálni. Práce , ktoré v školskom kole získali 1. miesto v školskom kole, reprezentovali našu školu na celoslovenskej prezentácií ročníkových prác v Trenčíne – 19.júna 2013 - jedna ročníková práca z I. stupňa – Drahokamy – (D. Juricová – II.B, a jedna práca  práca z II. stupňa pod názvom – Bedminton – S. Stašková – VIII.C.

 V priebehu školského roka sme zorganizovali aj ďalšie zaujímavé akcie**,** ktoré sú súčasťou budovania tradícií školy:

Fašiangový karneval - ŠKD

Slávnostná vianočná akadémia pre rodičov .

Oslavy MDD - uskutočňovali sa v triedach alebo triedni učitelia využili akcie ponúkané rôznymi inštitúciami pri tejto príležitosti. Mnohé triedy sa zúčastnili exkurzií či výletov do blízkeho okolia.

Mikuláškovanie – výzdoba priestorov školy.

 V rámci Medzinárodného dňa knižníc sme zorganizovali nočný pobyt žiakov v škole pod názvom – Noc strašidiel . Veľký ohlas medzi žiakmi mala aj beseda s Patrikom Hermanom - moderátorom Markízy. V júni sa uskutočnil výlet do Bratislavy a Bojníc. 10 žiakov školy sa výletu zúčastnili za odmenu - za výborné vyučovacie výsledky či za popredné umiestnenie v súťažiach.

 15. februára 2013 sa uskutočnila jedinečná akcia, ktorá sa niesla v znamení stretnutia detí z tried pre intelektovo nadaných žiakov s „prvými mužmi“ regiónu Šariša pod názvom „Primátori regiónu Šariša medzi nadanými deťmi“ Štvrtákov navštívil primátor mesta Prešov JUDr. Pavel HAGYARI, primátor Veľkého Šariša Ing. Mikuláš DRAB, primátor mesta Sabinov Ing. Peter MOLČAN a primátor mesta Lipany Ing. Eduard VOKÁL.

 Dobročinný koncert v kine SCALA sa uskutočnil 7. Marca 2013 pod názvom „Venované Majkovi“ Podujatie bolo vytvorené pre bývalého žiaka našej školy, zároveň kamaráta Majka Taliana, ktorý je po ťažkom úraze v bdelej kóme. Medzi divákmi nechýbali Majkovi bývalí spolužiaci, učitelia, a dokonca ani samotný Majko so svojou rodinou.

 Hodnotné boli aj exkurzie do botanickej záhrady v Košiciach, exkurzia - Po stopách faraónov či už tradične organizované literárne exkurzie - Po stopách slovenských spisovateľov. V rámci Dňa Zeme sa uskutočnilo projektové vyučovanie - separovanie odpadu, výroba dekorácií z odpadových surovín.

 Súčasťou výchovy kultúrneho diváka sú divadelné, filmové predstavenia a výchovné koncerty. Zorganizovali sme celoškolské výchovné koncerty so zameraním na univerzálnu prevenciu. Koncerty sa stretli s kladným ohlasom u žiakov aj učiteľov.

 Obnovili sme tradíciu divadelných predstavení v DJZ – návšteva muzikálu – Quo vadis ?

 Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje formou zasadnutí triednych aktívov a 2-krát v školskom roku sa uskutočnili konzultácie pre rodičov. Závažné priestupky žiakov, výchovné problémy, nepravidelná školská dochádzka boli riešené pohovormi s rodičmi za účasti triednych učiteľov a vedenia školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Výchovná poradkyňa školy spolupracovala s rodičmi v oblasti profesijnej orientácie formou individuálnych konzultácií, ale aj formou samostatného triedneho aktívu pre rodičov žiakov 9.ročníka , na ktorom sa zúčastnili aj zástupcovia stredných škôl.

 Veľkú pozornosť venujeme vzdelávaniu žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých prevládajú poruchy učenia – dysgrafia, dysortografia, dyslexia v dvoch prípadoch aj dyskalkulia. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov najmä v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk. Žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sú žiaci z neúplných rodín alebo rodín, v ktorých rodičia alebo jeden z rodičov sú nezamestnaní. V  spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny sú týmto žiakom poskytované učebné pomôcky v hodnote 16,60 € dvakrát za školský rok a zároveň je im poskytovaný príspevok na stravu v ŠJ.

 Žiakom školy je k dispozícii školský bufet, v ktorom si žiaci môžu zakúpiť občerstvenie počas prestávok. Vo vestibule školy je nainštalovaný automat na výdaj mliečnych produktov.

 Neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj iné formy vyučovania, medzi ktoré patria besedy, exkurzie, vychádzky a návštevy galérie:

**Ďalšie akcie uskutočnené v školskom roku 2012 /2013**

*Krupina, Banská Štiavnica – literárno-historická exkurzia*

*Exkurzia – Vysoké Tatry*

  *Kinderiáda*

 *Návšteva Knižnica P.O.Hviezdoslava - v rámci podujatia Týždeň slovenských*

 *Knižníc*

 *Čitariáda – Prešov číta rád*

 *Krajská hvezdáreň a planetárium*

 *Oswienčim - Poľsko*

 *Šarišská galéria - Prešov*

######  Technické múzeum – Solivar

 *Šarišské múzeum – Bardejov*

 *Krajské vlastivedné múzeum – Prešov*

 *Exkurzia – rozprávkový svet - Habakuky*

 *Exkurzia Bojnický zámok*

 *ZOO Kavečany Košice – pozorovanie zvierat- ekosystémy*

 *Botanická záhrada – Košice*

 *Technické múzeum v Košiciach*

 *Najzaujímavejšie podujatie v  knižnici –beseda so spisovateľkou A.*

 *Verešpejovou*

 *Rozprávkovo – vlastná tvorba rozprávok*

 *Exkurzia – Stará Ľubovňa – skanzen*

 *Bábkové predstavenia*

 *Prebúdzanie rozprávok v ŠKD*

 *Návšteva galérie A.Warhola v Medzilaborciach*

 *Ovocný týždeň – tematické vyučovanie*

 *Do školy bez desiaty*

 *Divadelné predstavenie – Palculienka*

 *Deň otvorených dverí - apríl*

 *Viacboj športových tried*

 *Valentínska diskotéka*

 *Beseda s členom SČK*

 *Biela pastelka*

 *Slávnostný zápis prvákov – január*

 *Viem sa brániť ? – beseda s policajtom*

 *Beseda s cestovateľom – Írsko*

 *Akcie v rámci projektu –Objavovanie Prešova*

 Škola  súčasnosti je otvorenou inštitúciou, ktorá v rámci svojej činnosti spolupracuje s mnohými kultúrno-vzdelávacími , ale aj spoločenskými organizáciami, pretože výchova a vzdelávanie je súčasťou celospoločenského rozvoja.

 Medzi najviac rozvinutú oblasť spolupráce patrí spolupráca so súkromnou psychologickou poradňou – **Mama,oco a ja a s  PhDr. Nadeždou Mirdalovou** – psychologičkou - / psychologické vyšetrenia žiakov pri výbere do tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, pre žiakov športových tried a tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, rediagnostika žiakov.

 **MPC v Prešove**, - oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,

 **PU** – pedagogická prax poslucháčov, otvorené hodiny anglického jazyka, dramatizované

 čítanie, worshopy v anglickom jazyku

 **ABC centrum voľného času** – súťaže, olympiády.

**Základné školy s triedami pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** – spolupráca v  metodickej oblasti, prezentácia ročníkových prác, výchovno-vyučovací proces .

**SAŠŠ,SAZ** – športové súťaže, organizácia športových súťaží.

**MŠ Bajkalská, A. Prídavka** , **Mirka Nešpora –** otvorené vyučovacie hodiny, účasť na akciách.

**Ďalšie inštitúcie , s ktorými škola spolupracovala :**

*CPPPaP v Prešove,*

*RPIC,*

*Červený kríž*

*Únia nevidiacich a slabozrakých*

*Gymnáziá, SOŠ a SOU*

*Dopravná výchova – Delňa*

 *DJZ v Prešove*

 *Kočovné divadlo Drak*

 *Lanové centrum*

 *British conncil*

 *Fakulta zdravotníckych odborov – PU Prešov*

*Letné kúpalisko – U kominára*

*Mestská polícia*

*Hasičská zbrojnica*

*Ekocentrum – Holá hora*

**XIII. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov** | **v tis. Sk** |
| Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov(zo správy o hospodárení za rok 2012) | **736 403** |
| Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť(popl.ŠKD) | **13 467** |
| Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa aktivítKrúžky – dohody – 7243 € – 61,7 %Lavice, stoličky – 2763 € – 23,5 %Učebné pomôcky – 372 €– 3,2%Úhrada energií – 1 361 €– 11,6 % | **11 739** |
| Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich využitia v členení podľa finančných aktivít (dary) | **0** |

**XIV. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy za školský rok 2012/2013**

 Koncepcia školy je zameraná na rozvíjanie talentu a nadania žiakov v matematike a prírodovedných predmetoch, v oblasti športu so zameraním na atletiku a rozvíjanie všeobecnej inteligencie , nadania a talentu v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

 V minulom školskom roku v Piatom ročníku sme vytvorili samostatnú triedu so športovou prípravou, takže celkovo sme v minulom školskom roku mali 4 triedy so športovou prípravou ( V.B, VI.B, VIII.B,) 5 žiaci zo VII.B triedy boli začlenení v bežnej triede ako žiaci s pohybovým nadaním ( počas školského roka stav klesol na 3 , 5 žiakov s pohybovým nadaním bolo individuálna začlenených v IX.A triede. . V oblasti vytvárania športových tried sa v posledných školských rokoch plní koncepčné zameranie školy.

 Počet tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov (RVMP) –

 Klesol v minulom školskom roku na jednu triedu – VI.A.

Ostatní žiaci s nadaním na matematiku a prírodovedné predmety boli vzdelávaní formou individuálnej integrácie :

V.A – 10 žiakov

VII.A - 13 žiakov

VIII.A – 6 žiakov

IX.A - 9 žiakov

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním 8 tried – I. stupeň, 5 tried – II. stupeň.

 Koncepcii školy zodpovedali aj  Školské vzdelávacie programy - ISCED 1 a ISCED 2.

 Výchovno-vyučovacie výsledky v triedach s RVMP a v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú veľmi dobré , čoho dôkazom sú výsledky v testoch – výstupné testy. Škola v minulom školskom roku získala veľmi dobré výsledky aj v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka. V rámci prešovských škôl si škola dlhodobo udržiava popredné miesto . Koncepčné zameranie školy sa odzrkadľuje nielen v dobrých študijných výsledkoch žiakov, ale aj v  umiestneniach žiakov v matematickej olympiáde, Pytagoriáde, fyzikálnej, chemickej, biologickej olympiáde a v ďalších  prírodovedných súťažiach.

 Žiaci tried so športovou prípravou a individuálne začlenení žiaci s pohybovým nadaním dosahujú dobré športové úspechy v rámci svojej kategórie a úspešne reprezentujú školu. V porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi sú tieto výsledky menej výrazné, pretože mnohé atletické súťaže sú organizované pre kategóriu starších žiakov

 Žiaci z tried so všeobecným intelektovým nadaním sa realizujú aj v súťažiach  umeleckého zamerania- výtvarné súťaže a súťaže v speve. Ich talent a nadanie sa prejavuje aj v príprave kultúrnych programov, v moderovaní alebo v samotných vystúpeniach v rámci školských slávností.

 Môžeme konštatovať, že v školskom roku 2012 /2013 bol koncepčný zámer školy splnený.

**XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania**

 Ciele výchovy a vzdelávania sú osobnostnými, ale aj spoločenskými ideálmi, sú súčasťou normatívnej kultúry, mali by platiť pre každého jej člena. Určujú akými vlastnosťami sa majú vyznačovať jednotliví členovia, ale determinujú aj výber metód, organizačných foriem a prostriedkov na ich dosiahnutie.

 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sme konkretizovali na pomery školy a zároveň ich v pláne hierarchizovali. Vyššie ciele sa môžu realizovať iba za predpokladu, že sú dôsledne rozpracované a konkretizované ciele nižšie – etapovité.

 Vyššie ciele – sú rozpracované v koncepcii školy, nižšie ciele – boli rozpracované v pláne práce školy na školský rok 2012/2013 a v plánoch práce jednotlivých predmetových komisií a metodických združení .

 Obsahová reforma pokračovala v 1. až 4. ročníku. V  školskom roku 2012 /2013 bol prvýkrát zrealizovaný Školský vzdelávací program ISCED 1 vo všetkých ročníkoch . Na  II. stupni pokračoval ŠkVP v 5. až 9. ročníku.

 Pri vypracovávaní Školských vzdelávacích programov a pri výbere učebných variantov v 9.ročníku sme vychádzali z dlhoročných tradícií školy vo výchove a vzdelávaní a z koncepčného zamerania školy.

 Školský vzdelávací program je potrebné naďalej monitorovať a vyhodnocovať, zistené nedostatky či prípadné zmeny bude potrebné upraviť v Školských vzdelávacích programoch v budúcom školskom roku.

**Školský vzdelávací program ISCED 1 nové predmety :**

– Obohatenie – v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

**Školský vzdelávací program ISCED 2 nové predmety :**

-Mediálna výchova – v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

 V duchu Národného programu výchovy a vzdelávania v SR sme sa snažili odstrániť a znížiť informačnú záťaž a stres u žiakov tým, že sme vo vyučovacom procese vytvárali priestor na kreativitu a samostatnosť pri osvojovaní si nových vedomostí a zručností. Pozornosť sme venovali aj samoštúdiu žiakov využívaním vhodných tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pri samoštúdiu žiaci využívali internet a pracovali s odbornou literatúrou.

 Výchovno-vyučovací proces je zložitý systém determinovaný učebnými osnovami v jednotlivých predmetoch, ale spôsob sprostredkovania vedomostí , spôsob učenia - to je priestor, ktorý umožňuje učiteľovi rozvíjať žiakovu kreativitu.

 Vo vyučovacom procese sme kládli dôraz na rozumovú výchovu a viedli sme žiakov k aktivite, rozvíjali sme pozornosť žiakov za účelom zvládnutia základného učiva

na vyučovacej hodine. V tejto súvislosti sme rešpektovali individuálny prístup a diferenciáciu žiakov vo vyučovacom procese so zreteľom na talentovanýcha  nadaných žiakov, ale aj žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami

 V množstve nových vedomostí, ktoré žiakom sprostredkujeme , je potrebné vytvárať **systém dôležitých a menej dôležitých poznatkov**, a tak pripravovať žiakov so zreteľom na ich uplatnenia v ďalšom živote.

 V súvislosti s  reformou školstva je potrebné **učiť žiakov myslieť**, naučiť ich **osvojené teoretické vedomosti využívať v súvislostiach a komplexne,** neklásť dôraz na kvantitu vedomostí, ale na kvalitu osvojených poznatkov. Nemenej dôležité je dôsledné precvičenie a upevnenie učiva, hlavne v triedach , v ktorých sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. S týmito žiakmi pracujú vyučujúci podľa individuálnych vzdelávacích plánov na tých vyučovacích predmetoch, ktorých sa dotýkajú poruchy učenia jednotlivých žiakov. Medzi integrovanými žiakmi s poruchami učenia nie sú žiaci, ktorí by si vyžadovali redukciu učiva. Pri osvojovaní učiva využívajú vyučujúci individuálny prístup redukujúci pracovné tempo a uplatňujúci postupnosť malých krokov s dôrazom na analýzu a syntézu preberaného učiva.

 Environmentálna výchova bola realizovaná v jednotlivých vyučovacích predmetoch a

 v záujmovej činnosti. Zamerali sme sa na formovanie vzťahu k prírode, k životnému

 prostrediu , ochrane životného prostredia, ale formovali sme u žiakov aj vzťah k mestu,

 v ktorom žijú, a k jeho okoliu. Zúčastňovali sme sa rôznych aktivít usporiadaných mestom,

 prispievali sme kultúrnym programom.

 Humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu sme zabezpečovali predovšetkým kladnou motiváciou a rozvíjaním interakcie učiteľ- učiteľ, učiteľ- žiak, žiak- žiak a učiteľ-rodič.

**Starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy sa realizuje:**

* zabezpečovanie pedagogického dozoru počas prestávok a na akciách školy,
* zabezpečenie prvej pomoci pri úrazoch a zabezpečenie lekárskeho ošetrenia

 Pitný režim žiakov aj pracovníkov školy je zabezpečovaný z vlastných zdrojov.

 Starostlivosť o zdravie žiakov aj zamestnancov bolo zabezpečované aj dodržiavaním základných hygienických zásad. Na triednických hodinách žiaci boli oboznámení so základnými hygienickými pravidlami v súlade s ochranou vlastného zdravia aj zdravia spolužiakov. Realizovali sa relaxačné chvíľky, oddychové cvičenia a hry na I. stupni. Problémy s pedikulózou na I. aj na II.stupni sme riešili v zmysle Smernice o predchádzaní pedikulóze.

 Žiaci aj zamestnanci školy majú možnosť využívať školský bufet, kde si môžu zakúpiť desiatu aj nealkoholické nápoje. Vo vestibule je taktiež nainštalovaný automat na ochutené mliečne nápoje, ktorý žiaci využívajú v značnej miere.

 Škola je zapojená do projektu Infovek. Obidve učebne sa využívajú predovšetkým na vyučovacích hodinách informatiky. V popoludňajších hodinách sú učebne využívané v záujmovej činnosti- počítačový krúžok. Nedostatky pretrvávajú v nedostatočnom využívaní edukačných programov.

 Jazyková gramotnosť žiakov sa rozvíja zavádzaním vyučovania cudzích jazykov od 1. ročníka. Žiaci od 5.ročníka v triedach pre intelektovo nadaných žiakov sa učia 2 cudzí jazyk. Podľa ISCED 2 druhý cudzí jazyk sa vyučuje od 6. ročníka. V školskom roku 2012/2013 sa ako druhý cudzí jazyk vyučoval ruský jazyk, nemecký jazyk a v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním aj francúzsky jazyk .

 V školskom vzdelávacom programe bola dotácia vyučovacích hodín cudzieho jazyka zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom. Významnou mierou na skvalitnenie vyučovania cudzích jazykov prispeli aj vyučovacie hodiny v Jazykovom laboratóriu. Podľa samostatného RH mal každý vyučujúci cudzieho jazyka možnosť odučiť aspoň jednu vyučovaciu hodinu týždenne v Jazykovom laboratóriu.

 Úroveň žiackych vedomostí je neodmysliteľnou súčasťou hodnotenia procesu vzdelávania. Žiacke vedomosti sa preverovali, hodnotili a klasifikovali priebežne počas klasifikačných období školského roka formou ústneho a písomného skúšania. Pri celkovom hodnotení prospechu sa postupovalo podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z mája 2011.

 V súlade so Školským zákonom došlo k zjednoteniu v celkovom hodnotení prospechu na konci klasifikačného obdobia – 4 stupne celkového hodnotenia . V hodnotení a klasifikácii žiakov s poruchami učenia sme postupovali podľa platných MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách. Pri klasifikácii sa spravidla dodržiaval pomer ústneho a písomného skúšania. Dbalo sa na to, aby každý žiak bol ústne skúšaný minimálne dvakrát počas klasifikačného obdobia. Vedomosti z vyučovacích predmetov – matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk boli v závere školského roka preverené výstupnými testami.

 Je potrebné zintenzívniť spoluprácu triedneho učiteľa a vyučujúcich v triede a kladne motivovať hlavne žiakov s väčším počtom známok chválitebný a dobrý v celkovom hodnotení, aby si zlepšili prospech v jednotlivých predmetoch, a tým aj celkové hodnotenie na vysvedčení.

**Výchovno-vyučovacie výsledky za I a II. polrok školského roka 2012 /2013 sú  prílohou č. 2 hodnotiacej správy.**

**Silné stránky školy**

* vytvorenie a aktualizácia webovej stránky školy,
* vytvorenie vlastného návrhu a realizácia loga školy,
* vlastné pravidelné rozhlasové vysielanie,
* publikovanie v miestnej tlači a v médiách regiónu,
* spolupráca školy s PU Prešov,
* vytvorenie inštitúcie školského špeciálneho pedagóga
* externá práca školského špeciálneho pedagóga v CPPPaP Sabinov, spolupráca v rámci projektov
* výsledky žiakov školy v okresných, krajských a celoslovenských kolách súťaží,
* školské akadémie, výstavy žiackych prác, prezentovanie sa v projektoch, realizácia dní otvorených dverí v škole,
* spolupráca s materskými školami
* 100% kvalifikovaný pedagogický zbor,
* stabilita kádrového obsadenia školy,
* tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov,
* kvalifikovanosť, prirodzená autorita a tvorivosť manažmentu školy,
* inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov školy,
* projektová orientácia školy na zdroje EÚ,
* úspešnosť školy v tvorbe projektov a v získavaní finančných zdrojov z projektov,
* výborné meno školy v rámci Slovenska v oblasti šírenia informatizácie školstva,
* výborné meno školy v rámci Slovenska
* výborné meno školy v rámci regiónu a v niektorých oblastiach aj v rámci Slovenska v športe,
* široká ponuka vzdelávacích možností žiakov tvorbou moderných školských vzdelávacích programov,
* športové triedy,
* vzdelávacia ponuka pre žiakov začlenených podľa individuálnych vzdelávacích plánov,
* kvalitné výchovné a kariérne poradenstvo,
* široká ponuka záujmovej činnosti pre žiakov
* výborné priestorové podmienky, moderne zariadené špeciálne učebne,
* 2 telocvične, posilňovňa, športový areál pri škole,
* školská knižnica,
* kvalitná estetická úroveň interiéru školy,
* dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
* rekonštrukcia budovy školy a priestorov školskej jedálne
* interná žiacka knižka
* dobrá spolupráca s radou školy, spolupráca s rodičovským združením,

**Ďalšie možnosti**

* vytváranie zaujímavých podmienok vzdelávania žiakov tvorbou originálnych školských vzdelávacích programov,
* využitie zmien v postojoch a záujmoch žiakov v súvislosti so zmenami ekonomických a kultúrnych podnetov v spoločnosti, na zmenu metód a foriem vyučovania,
* pružná reakcia na potreby trhu práce v ponuke vzdelávacích programov a mimoškolských aktivít žiakov,
* vytváranie ďalších podmienok pre zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,
* vytváranie podmienok pre rozvoj športu a telesnej kultúry, vzdelávanie športovo nadaných žiakov, vytváranie podmienok pre vznik športových tried,
* atletická dráha s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko.
* vytváranie podmienok pre rozvoj vzdelanostnej úrovne žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z neúplných rodín,
* podpora aktivít v prebiehajúcich projektoch a vytváranie možnosti medzinárodných kontaktov,
* získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov,
* orientácia na rozvojové projekty EU z operačného programu Vzdelávanie,
* vytváranie podmienok pre vzdelávanie v cudzích jazykoch – jazykové laboratórium,
* prenájom priestorov školy pre organizácie a iné aktivity, čím škola získava finančné zdroje na rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie.
* koncepčné zameranie školy - rozvíjanie talentu a nadania
* Veľmi dobré výchovno-vyučovacie výsledky - celkový prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch v porovnaní s minulým školským rokom sa zlepšil v priemere o 0,01 – 0,04.
* Utváranie a udržiavanie tradícií školy.

**Slabé stránky školy**

* Čiastočná opotrebovanosť vnútorného zariadenia školy a učebných pomôcok.
* Absencia šatní a odkladacích priestorov.
* Škola nemá vhodnú miestnosť na organizovanie školských slávností, plenárnych zasadnutí a pod.

**Príležitosti**

 Škola využíva mnoho príležitosti na prezentáciu výsledkov a úspechov žiakov, spolupracuje s kultúrno-vzdelávacími inštitúciami, a tak poskytuje žiakom príležitosť na upevnenie a rozširovanie vedomostí a zručností.

 Dni otvorených dverí, ktoré škola organizuje , sú príležitosťou na prezentáciu práce žiakov aj práce pedagogických zamestnancov rodičom a širokej verejnosti.

 Organizovaním exkurzií, výchovných koncertov, návštevou divadelných a filmových predstavení, návštevami výstav poskytujeme žiakom aj iné formy vyučovania, čím sa snažíme vyučovací proces urobiť zaujímavejším a atraktívnejším Príprava žiakov na súťaže a popredné umiestnenia v súťažiach je tiež pozitívnou referenciou o škole a o práci jej pedagógov.

 Rozmanitosť záujmových útvarov je reakciou na záujmy žiakov, počet záujmových útvarov – 30 (väčšinu z nich vedú učitelia) – svedčí o zainteresovanosti učiteľov o dianie v škole, ale aj o snahu rozvíjať a prehlbovať zručnosti a schopnosti žiakov podľa ich záujmov.

 Vhodnou formou prezentácie výsledkov a činnosti školy je aj webová stránka. V minulom školskom roku sa úroveň webovej stránky v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom skvalitnila , čo bolo pozitívne hodnotené zo strany rodičov, žiakov aj pedagogických zamestnancov.

**Riziká**

 Keďže koncepcia a dlhoročná profilácia školy je založená na práci s talentovanými a nadanými deťmi v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov , v športových triedach , otváranie osemročných gymnázií spôsobuje nižší záujem žiakov o výber najmä do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a do triedy so športovou prípravou, do ktorej výber je sťažený aj slabým záujmom detí o individuálne športy. Mnohí rodičia aj z nedostatku finančných prostriedkov odhlasujú žiakov zo športovej triedy alebo z ich začlenením nesúhlasia. Vytváranie osemročných gymnázií ( odchod žiakov z 5. ročníka) značne narušuje organizáciu vyučovania hlavne cudzieho jazyka v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - klesne počet žiakov v skupine , čo nás núti vytvárať zmiešané skupiny zo žiakov dvoch postupných ročníkov. Je potrebné túto skutočnosť brať do úvahy v organizácii budúceho školského roka pri vytváraní skupín 2.cudzieho jazyka..

 Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú v škole vytvárané od roku 1998. Na I. stupni sú vytvárané po 2 triedy v každom ročníku. Na II. stupni vzhľadom na odchod žiakov do osemročných gymnázií po 5. ročníku dochádza k úbytku žiakov, a preto je potrebné v budúcom školskom roku vytvoriť v 5. ročníku iba jednu kmeňovú triedu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a hlavné predmety v rámci personálnych a finančných možností deliť .

 Naďalej pretrváva stav, že čoraz menej žiakov má snahu a ctižiadosť rozširovať si svoje vedomosti, pripravovať sa na súťaže, úspešne reprezentovať seba aj školu. Naopak pribúda žiakov, ktorí aj napriek svojim schopnostiam a talentu odmietajú učiť sa nad rámec učebných osnov a pripravovať sa na súťaže, hlavne vedomostného charakteru. Tak sa stane, že sa súťaže zúčastní žiak, ktorý nie je tým najlepším žiakom v triede v danom predmete, ale má väčšiu ctižiadosť alebo sa žiak viac menej nútene , či už zo strany učiteľa alebo rodiča súťaže zúčastní, ale jeho príprava na súťaž je povrchná a priemerná, takže vynaložené úsilie zo strany učiteľa nie je adekvátne výsledkom.

**XV. Záver**

 **Opatrenia**

 - Organizovať viac voľno časových aktivít v škole s využitím športového areálu,

 konzultačného strediska, jazykového laboratória.

* Zabezpečiť fungovanie školskej knižnice – výpožičky kníh, akcie, besedy
* Do vedenia záujmových útvarov zapájať rodičov resp. externých záujemcov o vedenie krúžkov.
* Zabezpečiť na vyučovanie anglického jazyka lektora z anglicky hovoriacej krajiny.
* Vo vyučovacom procese uplatňovať inovatívne metódy a formy práce .
* Sústavne monitorovať správanie žiakov a eliminovať prejavy nadradenosti,

 agresivity, arogantného správania, vulgárneho vyjadrovania, šikanovania.

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2012 /2013 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.6. 2013.

 V Prešove 1.10. 2013

 Ľubomír Bodnár

 riaditeľ školy

 Správa o činnosti školy za školský rok 2012/2013 prerokovaná v Rade školy dňa 3.10.2013

 Ľuboš Lukáč

 predseda Rady školy

**Prílohy :**

Príloha č.1 Hodnotenie činnosti PK a MZ

Príloha č.2 Umiestnenia žiakov v súťažiach

Príloha č.3 Prehľad prospechu , správania a dochádzky